



Caracterización de los pacientes con úlceras de pie diabético y su respuesta a tratamiento con Heberprot-P®

Characterization of patients with diabetic foot ulcers and their response to treatment with Heberprot-P®

Karla Rodríguez García¹✉ , Julio César Chi Rivas² , Lilian del Todo Pupo¹ , Maritza del Carmen Berenguer Gouarnaluses³ 

¹ Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba. Facultad de Estomatología. Santiago de Cuba. Cuba. ² Hospital Provincial Clínico Quirúrgico Docente General Saturnino Lora Torres. Santiago de Cuba. Cuba. ³ Hospital Clínico Quirúrgico Dr. Juan Bruno Zayas Alfonso. Santiago de Cuba. Cuba

Recibido: 14/6/21

Aceptado: 10/7/21

Publicado: 31/8/21

Palabras clave: Mujer; Multimedia; Proceso revolucionario cubano.

Keywords: Cuban revolutionary process, Multimedia; Woman

Citar como: Rodríguez García K, Chi Rivas JC, del Todo Pupo L, Berenguer Gouarnaluses MC. MujerMed: multimedia para el estudio del papel de la mujer en el proceso revolucionario cubano. UNIMED [Internet]. 2021 [citado: Fecha de acceso]; 3(2):XX-XX. Disponible en:

RESUMEN

Introducción: durante muchas épocas las mujeres tuvieron un papel protagónico desde el hogar y no desde las élites de poder; sin embargo, las mujeres cubanas siempre han estado dispuestas a luchar por la Patria; lo que se evidencia aún en la actualidad, por lo que se hace necesario conocer su accionar a lo largo de toda nuestra historia.

Objetivo: diseñar una multimedia que explique el papel de la mujer en el proceso revolucionario cubano.

Material y Método: se realizó una investigación de innovación tecnológica en la Facultad de Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba, en el período comprendido de enero a diciembre del 2020. El universo estuvo constituido por 80 estudiantes de los cuales fueron seleccionados 60 mediante un muestreo aleatorio simple. Para el diseño se empleó CrheaSoft 3.4.6. Adobe Photoshop 10 CS3 Portable y Microsoft Office 2016 y Adobe Reader.

Resultados: para el 100 %de los especialistas la multimedia es un medio de enseñanza con gran impacto, originalidad y adecuado contenido. Luego de los estudiantes haber interactuado con la multimedia aumentaron sus conocimientos en un 90%. El 90% de ellos expresó haber comprendido el contenido adecuadamente.

Conclusiones: la multimedia MujerMed constituye una herramienta útil en el proceso docente educativo para la enseñanza del papel de la mujer en el proceso revolucionario cubano.

ABSTRACT

Introduction: During many times women had a leading role from the home and not from the power elites; However, Cuban women have always been

willing to fight for the Homeland; which is still evident today, so it is necessary to know its actions throughout our history.

Objective: To design a multimedia that explains the role of women in the Cuban revolutionary process.

Material and Method: a technological innovation investigation was carried out in the Faculty of Stomatology of the University of Medical Sciences of Cuba, in the period from January to December 2020. The universe consisted of 80 students of which 60 were selected through simple random sampling. CrheaSoft 3.4.6 was used for the design. Adobe Photoshop 10 CS3 Portable and Microsoft Office 2016 and Adobe Reader.

Results: For 100% of the specialists, multimedia is a teaching medium with great impact, originality and adequate content. After the students had interacted with the multimedia, they increased their knowledge by 90%. 90% of them expressed having understood the content adequately.

Conclusions: MujerMed multimedia is a useful tool in the educational teaching process for teaching the role of women in the Cuban revolutionary process.

INTRODUCCIÓN

La sociedad en que vivimos en el presente siglo, se caracteriza por un gran desarrollo de forma acelerada del conocimiento, la información, las comunicaciones y las tecnologías ¹. Actualmente se puede apreciar cómo la convivencia de diversas tecnologías no solo determina avances técnicos, sino que estas evolucionan hacia nuevas formas y modos ². Desde la invención de la escritura hasta la actualidad, los educadores han puesto en práctica todas las herramientas tecnológicas que les han sido de ayuda para lograr una mayor calidad en el proceso de enseñanza - aprendizaje ³. El papel que las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) pueden jugar en el aprendizaje se ha justificado también, por el número de sentidos que pueden estimular, y la potencialidad de los mismos en la retención de la información ⁴.

Los multimedia o Multimedia educativas (ME), forman parte de los softwares educativos ⁵, constituyen un excelente medio de enseñanza que aporta ventajas al proceso de enseñanza-aprendizaje de las diferentes disciplinas. Favorece la educación desarrolladora, como soporte material de la labor de dirección del profesor y la actividad independiente del estudiante ⁶. La institución de educación superior requiere de profesionales que sean competentes en el uso de las TIC para dinamizar sus clases en el desarrollo de sus programas actuales ⁷.

La Educación Médica cubana, tanto en sus universidades como en los escenarios donde se desarrolla la docencia, ha realizado un arduo trabajo orientado a incorporar las TIC en cada una de las dimensiones de la formación del egresado ⁸. Además, tienen como compromiso social la formación de profesionales capaces de competir en un mundo donde los avances científico-técnicos son cada vez mayores y más importantes, sobre todo en el campo de las TIC ⁹. En los tiempos actuales, trabajar con ellas en las aulas se ha vuelto un elemento indispensable ¹⁰; y por lo tanto, es importante que, tanto docentes como estudiantes, conozcan las diferentes herramientas tecnológicas y su disponibilidad en el medio para apoyarse en ellas y facilitar su desempeño en las aulas de estudio ¹¹.

La mujer cubana ha evolucionado junto con el proceso revolucionario cubano, de hecho, este mismo proceso influyó en su evolución; y, su evolución, jugó un papel muy importante en nuestras gestas independentistas. En la etapa colonial lo que caracterizaba a las féminas era su relación definida a través de los lazos con un pariente masculino revolucionario y una firme determinación de ser parte de la rebelión. Oficialmente no se resaltaba su papel activo, sino su espíritu de sacrificio. Su misión principal era recordar al hombre, y entre sus virtudes resaltar la abnegación, el sacrificio y la fortaleza

en el martirio. No obstante, muchas mujeres cubanas alcanzaron un nuevo nivel político y durante la segunda mitad del siglo XIX, a lo largo de toda la isla se alistaron en clubes revolucionarios para ayudar a los mambises en sus esfuerzos político-militares ¹³. En muchos libros de historia general de Cuba no enfatizan a la participación femenina ¹², incluso tampoco se hace referencia al papel de la mujer en el desarrollo de la medicina cubana. Además, existen insuficientes artículos sobre este tema en las diferentes bases de datos médicas, entre ellas Scielo e IntraMed. De hecho en el primer y 2do año de la carrera de Estomatología, se imparte la asignatura de Historia de Cuba, vinculada sobre todo a la medicina, pero tampoco se hace mucha referencia al papel de la mujer cubana.

En medio de la revolución científico técnica, los medios de enseñanza como las multimedias adquieren una connotación cualitativamente diferente dentro del proceso docente-educativo, pues contribuyen a desarrollar con excelencia el proceso de enseñanza-aprendizaje ¹⁴. Por lo que nos planteamos como objetivo confeccionar una multimedia que profundice en el papel de la mujer cubana en el proceso revolucionario.

MATERIAL Y MÉTODOS:

Se desarrolló un estudio de innovación-tecnológica en la Facultad de Estomatología, de la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba, en el período comprendido de enero a diciembre de 2020 con el objetivo de confeccionar una multimedia que profundice en el papel de la mujer cubana en el proceso revolucionario de nuestro país. Para la comprobación de dicha multimedia se contó con un universo de 80 estudiantes de la carrera de Estomatología, seleccionándose una muestra de 60 estudiantes mediante un muestreo aleatorio simple. Este proceso se llevó a cabo en 4 etapas

Primera etapa

Se les aplicó un cuestionario inicial a los estudiantes para determinar el nivel de conocimientos. Dicha encuesta fue avalada por 5 especialistas en Filosofía y 6 en Marxismo-Leninismo e Historia.

Se les aplicó un cuestionario a los participantes para determinar qué medio de enseñanza preferían para recibir el contenido.

Segunda etapa

El diseño de la multimedia y su valoración por los especialistas mencionados anteriormente. En esta valoración se tuvieron en cuenta indicadores como calidad de la presentación (Alta, Media o Baja), calidad del contenido (Adecuado, Medianamente adecuado o Inadecuado), Originalidad (Sí o No), Impacto (Total, Parcial o Ninguno), utilidad práctica (Total, Parcial o Ninguna) y calidad científica (Alta, Media o Baja).

Tercera etapa

Aplicación de la multimedia y de un cuestionario a los estudiantes para comprobar el nivel de conocimientos

Cuarta etapa

Valoración de la multimedia por los estudiantes atendiendo a Facilidad de uso e interacción (Total, Parcial o Ninguna), Calidad de las imágenes videos y simulaciones sonoras (Alta, Media o Baja), Nivel de comprensión del contenido (Adecuado, Medianamente adecuado o Inadecuado), diseño y colores (Alto, Medio o Bajo) y ayuda para integrar el contenido (Total, Parcial o Ninguna)

Métodos, técnicas y procedimientos estadísticos

La información se procesó a través del método manual, se utilizaron como medidas de resumen las frecuencias absolutas y el porcentaje, lo que permitió la confección de tablas de contingencia.

Normas éticas

Se solicitó la aprobación de la facultad y el consentimiento informado de cada uno de los participantes en el estudio.

RESULTADOS

Estructura y funcionamiento de MujerMed

El producto está estructurado por módulos y se podrá acceder a cada uno de estos en cualquier momento de la navegación, manteniendo las mismas opciones de acceso en todo momento por un menú superior, algunos módulos tendrán su navegación particular

Módulo Temario

El módulo Temario (ver figura 1) muestra una ventana desplegable con el Índice de contenido que incluye 5 secciones: Mujeres durante la época colonial, Mujeres durante la República Neocolonial, Mujeres durante la Revolución en el Poder, Mujeres en la medicina cubana, Curiosidades sobre las mujeres cubanas.

Figura 1. Módulo Temario



Módulo Mediateca

En este módulo se tendrán acceso a diferentes medias. Para acceder a estas, solo con pasar el puntero del mouse por la pestaña Mediateca (ver figura 2), se desplegará un menú con las galerías existentes (imágenes, videos, sonidos y animación). Al seleccionar una de las

Figura 2. Módulo Mediateca



Módulo Juegos

En este módulo, al igual que en ejercicios, el estudiante, tiene la oportunidad de aprender jugando, de aplicar los conocimientos que poseen sobre el tema.

Módulo Ayuda

En esta ayuda se mostrarán orientaciones realizadas por el desarrollador del producto para el usuario que utilice el software.

Créditos

Aquí se mostrarán todas aquellas personas u organismos involucrados en el proceso de creación y montaje del producto.

Tabla 1. Nivel de conocimientos antes y después de la utilización del producto MujerMed en la Facultad de Estomatología de Santiago de Cuba. 2020

Momento	Nivel de conocimientos				TOTAL
	Adecuado		Inadecuado		
	No	%	No	%	
Antes	15	25	45	75	60
Después	54	90	6	10	100

Nota: Calculado en base al total de estudiantes encuestados. Antes de los estudiantes interactuar con el producto el 75% de ellos tenía un nivel de conocimiento inadecuado y luego de la aplicación del producto en el 90% de ellos se observó un nivel de conocimiento adecuado.

Tabla 2. Valoración de la multimedia según criterios de especialistas

Criterios	Escala	No.	%
Calidad de la presentación	Alta	11	100
	Media	0	0
	Baja	0	0
Calidad del contenido	Adecuado	11	100
	Medianamente adecuado	0	0
	Inadecuado	0	0
Utilidad práctica	Total	9	81.8
	Parcial	2	18.2
	Ninguna	0	0
Impacto	Total	11	100
	Parcial	0	0
	Ninguno	0	0
Calidad científica	Alta	10	90
	Media	1	10
	Baja	0	0
Originalidad	Si	11	100
	No	0	0

Nota: Calculado en base al total de especialistas. El 100% de los especialistas concluyó que la calidad de la presentación y calidad científica fue alta. El 100% de ellos consideró que es un medio de enseñanza original y con gran impacto.

Tabla 3. Evaluación de la multimedia según criterio de los estudiantes

Aspectos a evaluar	Evaluación	No	%*
Facilidad de uso e interacción	Total	54	90
	Parcial	6	10
	Ninguna	0	0
Calidad de las imágenes videos y simulaciones sonoras	Alta	60	100
	Media	0	0
	Baja	0	0
Comprensión del contenido	Adecuada	54	90
	Medianamente adecuada	2	3
	Inadecuada	4	7
Diseño y Colores	Alto	60	100
	Medio	0	0
	Bajo	0	0
Ayuda para integrar el contenido	Total	60	100
	Parcial	0	0
	Ninguna	0	0

*Nota: El 100% de los estudiantes consideró que la calidad de las imágenes y videos fue alta, así como el diseño y colores. El 90% de ellos expresó que comprendieron el contenido adecuadamente.

DISCUSIÓN

En el mundo de hoy se puede afirmar que las TIC optimizan el manejo de la información y el desarrollo de la comunicación; permiten actuar sobre ellas y generar nuevos y mayores conocimientos e inteligencia, a la vez que comprenden todos los ámbitos de la experiencia humana y los transforman. A partir de que surgieron y empezaron a utilizarse, han sido pilares fundamentales en la educación, ya que permiten el contacto e intercambio de información y proporcionan educación a distancia, innovando la forma de enseñar ².

El desarrollo vertiginoso de la ciencia y la tecnología en los últimos tiempos, así como los cambios de paradigmas en las comunicaciones han significado un reto para los procesos de enseñanza-aprendizaje. Esto ha provocado la necesidad de una nueva universidad tecnológicamente inteligente ¹⁵.

La Educación Médica cubana, tanto en sus universidades como en los escenarios donde se desarrolla la docencia, ha realizado un arduo trabajo orientado a incorporar las TIC en cada una de las dimensiones de la formación del egresado: curricular, de extensión universitaria y socio-política. Desde la perspectiva curricular, el obstáculo principal aparece cuando se intenta evaluar el uso de las TIC dentro de cada asignatura. La relación de las TIC con el proceso docente educativo de las diferentes asignaturas del plan de estudio es beneficiosa, más necesitan niveles de asimilación tanto por parte del estudiantado como por parte del claustro profesoral ¹⁶.

Según Cantillo Matos et al ¹⁷ y Padrón Aguilar et al ¹⁵ las multimedias educativas facilitan el proceso de enseñanza- aprendizaje. Además, son fáciles de usar e individualizan el trabajo, por lo tanto, se logrará

una mayor motivación e interés de los estudiantes por el aprendizaje. También propician el interés, la motivación, la interacción, la continua actividad intelectual, el desarrollo de la iniciativa y aumentan el gusto por aprender, de manera que el aprendizaje puede convertirse en un proceso lúdico.

Se coincidió con Padrón Aguilar et al ¹⁵, en cuanto a algunos de los criterios seleccionados para evaluar la calidad de la multimedia; así como con Rojas de la Hoz et al pues la multimedia proporciona beneficios pedagógicos, pues motivan a los estudiantes para emprender tareas conceptuales importantes, los estimula a dominar el pensamiento abstracto, permite la interactividad, retroalimentándolos y evaluando lo aprendido, facilita las representaciones animadas, desarrolla habilidades.

Luego de los estudiantes interactuar con el producto se observó un significativo incremento del conocimiento relacionado con la temática con respecto a los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial realizado, resultados que contribuyen a avalar la calidad y eficacia del medio de enseñanza en cuestión.

Otro aspecto a tener presente es que la temática abordada constituye una temática cuyo contenido bibliográfico no es muy amplio, por lo cual con esta multimedia no solo se integran los contenidos establecidos en el plan de estudio con respecto al papel de la mujer cubana en el proceso revolucionario cubano, sino que además contribuye a evitar la diseminación de la información que se obtiene a través de la red o mediante la utilización de software extranjeros, los cuales deberían ser comprados y significarían un gasto económico innecesario, todos estos aspectos fueron bien logrados ya que todos los estudiantes que participaron refirieron que el software les brindaba una ayuda total para integrar los contenidos, además en este aspecto se fundamenta la importancia del producto, ya que no existen muchas multimedia relacionadas con este tema y en la búsqueda realizada en internet no se encontró ninguna en esta provincia que integrara todos los aspectos del plan de estudio vinculados con este tema.

Su utilización en la enseñanza universitaria y en especial en estudiantes de la salud favorece la motivación de los alumnos y, por tanto, aumenta las posibilidades de un mayor aprendizaje aspecto que fue logrado con la confección de este producto ya todos los estudiantes refirieron sentirse motivados con la multimedia MujerMed

CONCLUSIONES:

Se diseñó la multimedia MujerMed que profundiza en el papel de la mujer cubana en el proceso revolucionario cubano, lográndose un incremento de los conocimientos relacionados con la temática luego de la interacción de los estudiantes con la multimedia en comparación con los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial aplicado a los mismos.

CONFLICTOS DE INTERÉS

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses

DECLARACIÓN DE AUTORÍA:

KRG: Conceptualización, curación de datos, análisis formal, investigación, administración del proyecto, redacción -revisión y edición. **JCCHR:** Conceptualización, análisis formal, investigación, redacción -borrador original, redacción -revisión y edición. **LDP:** análisis formal, redacción -revisión y edición. **MCBG:** investigación, redacción -revisión y edición.

FINANCIACIÓN:

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo de la presente investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Clavera Vázquez TJ, Álvarez Rodríguez J, Guillaume Ramírez V, Montenegro Ojeda Y, Mier Sanabria M. Elaboración de Software Educativo para la asignatura Introducción a la Estomatología Integral. *Rev haban cienc méd.* [Internet]. 2015 [citado 2020 Feb 15] ; 14(4): 506-15. Disponible en: <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/537>
2. Lazo Herrera LA, León Sánchez B, Hernández-García F, Robaina-Castillo JI, Díaz Pita G. Multimedia educativa para el aprendizaje de la acupuntura y digitopuntura por estudiantes de Medicina. *Inv Ed Med.* [Internet]. 2019 [citado 2019 Dic 2] ; 32(8): 51-60. Disponible en: <https://doi.org/10.22201/facmed.20075057e.2019.32.18155>
3. Pérez Pino MT, Ciudad Ricardo FA, Farray Álvarez O, Burguet Lago I, Piñeiro Gómez Y, Francisco López J. Programa de entrenamiento en TIC como medio del proceso de enseñanza aprendizaje. *Rev Cub Cien Informat.* [Internet]. 2015 [citado 2020 Feb 15] ; 9(3): 138-52. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2227-18992015000300010&lng=es&lng=es
4. Falcón Villaverde M. La educación a distancia y su relación con las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones. *Medisur.* [Internet]. 2013 Jun [citado 2020 Nov 15] ; 11(3): 280-95. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=43398>
5. Páez González Y, Grave de Peralta Hijuelos M, Castillo Santiesteban YC, Rodríguez Cruz M, Tamayo Ávila Y, Capote Pereda K. Software educativo sobre traumatismos en las denticiones temporal y permanente. *CCM.* [Internet]. 2018 [citado 2019 Dic 2] ; 22(4): 642-51. Disponible en: <http://www.revcocmed.sld.cu/index.php/ocmed/article/view/2982>
6. Vidal Ledo M, Rodríguez Díaz. Multimedias educativas. *Educ Med Super* [Internet]. 2010 Sep [citado 2020 Sep 19] ; 24(3): 430-41. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412010000300013&lng=es
7. Palacios Valderrama W, Álvarez Avilés ME, Valle Villamarín ML, Hernández Navarro MI. Uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones por docentes universitarios ecuatorianos. *Edumecentro.* [Internet]. 2018 [citado 2019 Dic 2] ; 10(3): 25-39. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1222>
8. Vitón Castillo AA, Ceballos Ramos LM, Rodríguez Flores LA, Lazo Herrera LA, Pérez Álvarez DA. Uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la carrera de Enfermería. *Rev Ciencias Médicas.* [Internet]. 2019 [citado 2019 Dic 2] ; 23(3): 446-53. Disponible en: <http://www.revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/3943>
9. Hernández Cabrera M, Herrera Lazo LA, Sánchez León B, Puentes Lara C, Lazo Lorente LA. Multimedia educativa destinada al estudio de la Imagenología en la carrera de Medicina. *Rev. Ciencias Médicas.* [Internet] 2018 [citado 2020 Nov 9] ; 22 (5): 916-923. Disponible en: <http://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/3664>.
10. de la Hoz Rojas L, Cabrera Morales D, García Cárdenas B, Jova García A, Contreras Pérez JM, Pérez De la Hoz AB. Multimedia educativa para el estudio de los contenidos de la asignatura Odontopediatría. *EDUMECENTRO* [Internet]. 2018 Jun [citado 2019 Dic 2] ; 10(2): 33-44. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742018000200004&lng=es
11. Pérez Marinot M. Uso actual de las tecnologías de información y comunicación en la educación médica. *Rev Med Hered.* [Internet]. 2017 [citado 2019 Dic 2] ; 28: 258-65. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v28n4/a08v28n4.pdf>

12. Arencibia Fleitas Y, Hernández González Y. Evolución de los derechos de la mujer cubana a partir de 1868 [Internet]. Matanzas: Universidad De Matanzas Camilo Cienfuegos ; 2009 [citado 13 Oct 2016]. Disponible en: <http://monografias.umcc.cu/monos/2009/CIENSOC/m09cs27.pdf> 616-25. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-99332018000300616&lng=es
13. Díaz Cuellar FE, Castro Gutiérrez E, Mestre Oviedo J, González Landrián L, Torres Cancino I, Castro Alonso M. La mujer cubana: evolución de derechos y barreras para asumir puestos de dirección. Rev Med Electrón. [Internet]. 2017 [citado 2020 Oct 3] ; 39(5): 1180-91. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242017000500019
14. Ferrer-Monier AD, Arencibia-Alvarez MC, Chacón-Deroncele G, Besse-Díaz R. ClineCor, multimedia sobre electrocardiografía clínica para estudiantes de ciencias médicas. Univ Méd Pinareña. [Internet]. 2020 [citado 2019 Dic 2] ; 16(1):[aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://www.revgaleno.sld.cu/index.php/ump/article/view/380>
15. Aguilar Padrón Ida Vanessa, Lazo Herrera Luis Alberto, Capote Marimón Carolina, Marimón Torres ME. Multimedia MEDICINA BUCAL como complemento educativo para estudiantes de tercer año de Estomatología. RCIM. [Internet]. 2018 Dic [citado 2020 Mayo 27] ; 10(2): e13. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18592018000200013&lng=es
16. Montes de Oca-Carmenaty M, Blázquez-López A, Chaveco-Bellos LL, Filiú-Farreras J, Reyes-Sánchez RE. ElectroMed, multimedia educativa para el estudio de la electrocardiografía clínica aplicando mnemotecnias. Univ Med Pinareña [Internet]. 2020 [citado 2020 Mayo 27] ; 16(1): e391. Disponible en: <http://www.revgaleno.sld.cu/index.php/ump/article/view/391>
17. Matos Cantillo DM, Matos Laffita D, Pita Laborí LY, Matos Cantillo CC, Cardero Leyva D. Multimedia educativa sobre el sistema masticatorio para estudiantes de la carrera de Estomatología. Rev inf cient. [Internet]. 2018 Jun [citado 2020 Mayo 27] ; 97(3):