

Consideraciones sobre el pase de visita en escenarios docentes hospitalarios

Considerations about the visit pass in hospital teaching settings

Jorge José Pérez Assef¹ , Joan Luis Hernández Valle² , Tahimily de la Caridad Almanza Betancourt² 

1Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila. Hospital Provincial General Docente “Dr. Antonio Luaces Iraola”. Ciego de Ávila, Cuba.

2Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila. Facultad de Ciencias Médicas “Dr. José Assef Yara”. Ciego de Ávila, Cuba.

Recibido:25/04/2021

Aceptado:20/05/2021

Publicado:08/06/2021

Citar como: Pérez-Assef JJ, Hernández Valle JL, Almanza Betancourt TC. Consideraciones sobre el pase de visita en escenarios docentes hospitalarios. UNIMED. 2021. [citado...]; 3(2). Disponible: ...

ESTIMADO EDITOR:

El proceso docente educativo es un sistema de actividades que se realizan en los Centros de Educación Médica Superior, que tienen como objetivo lograr una preparación científica, ética, estética, moral y político - ideológica de los profesionales de la salud, con una buena formación integral, en concordancia a las exigencias de las demandas actuales de la ciencia y la técnica.

La educación en el trabajo, es la forma fundamental de organización de este complejo proceso en el ciclo clínico de las carreras. El pase de visita, como sistema de enseñanza especial, contribuye a la formación de habilidades sensoriales y prácticas; a consolidar, ampliar y aplicar los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de la enseñanza; a la adquisición de métodos más avanzados de trabajo; a aguzar el juicio clínico y el raciocinio, las destrezas comunicativas y a la formación de rasgos y convicciones que conforman la personalidad del educando (función axiológica) ¹⁻⁵.

Es necesario hacer algunos comentarios y recomendaciones metodológicas para garantizar una óptima realización del mismo, por cuanto existen aspectos negativos en su concepción estructural, de contenido y forma, que conspiran contra su correcta ejecución.

El profesor jefe del Grupo Básico de Trabajo es el encargado de dirigir el pase de visita, participando otros profesores y especialistas, residentes, estudiantes de pregrado de Medicina, Enfermería, Tecnologías de la salud y las enfermeras; sin embargo, se ha perdido el hábito de incorporar a estos tres últimos a dicha actividad. Al incrementarse la matrícula estudiantil existe exceso de personas en las salas hospitalarias, se altera la proporción normal profesor - alumno, se entorpece el aprendizaje, se afecta la calidad de la actividad y se molesta al enfermo. Debemos buscar estrategias internas, tales como, incentivar el trabajo independiente, dividir el colectivo en subgrupos que desarrollen paralelamente otras tareas docentes, práctica del examen físico, cumplimientos de enfermería o realizar el pase de visita en horario vespertino.

Desde las 8:00 am, los profesores controlarán la asistencia, puntualidad, el porte y aspecto estudiantil, atenderán el trabajo educativo, se insistirá en la limpieza y ventilación del escenario, en la salida de los acompañantes y se definirán los egresos previstos. Sistemáticamente se evolucionarán los pacientes, se llenarán documentos oficiales y se realizarán procedimientos médicos y de enfermería^{3,4}.

Según las características de cada Servicio, el pase de visita se iniciará a las 9:00 o 9:30 am, en este momento no es necesario personarse ante todos los enfermos, sino con los nuevos ingresos, casos graves o interesantes y los que padezcan síndromes o enfermedades del Plan calendario de la semana docente en curso. Se atenderá la disciplina colectiva, los principios bioéticos, el cuidado del lenguaje, el distanciamiento interpersonal, el cumplimiento de las normas higiénicas, la privacidad y el pudor de las personas, manteniendo una relación médico - paciente adecuada.

Son objetivos primordiales de esta actividad el fomento, la adquisición, la sistematización y la verificación de las habilidades prácticas, no deben exponerse extensos contenidos teóricos "galenistas", error este en el que incurren especialistas o profesores jóvenes inexpertos. Los docentes deben continuar perfeccionando la motivación y la comunicación con el colectivo. Las funciones psicológica, informativa, educadora y controladora de estas categorías mediante

mensajes ordenados, completos, breves, claros, dinámicos y atractivos, favorecen el alcance de la información y la adquisición de valores personales.

Se cumplirán las diferentes etapas del método clínico mediante la recogida de la anamnesis, el examen clínico, planteamiento de la hipótesis diagnóstica, su comprobación y contrastación por medios complementarios y se instaurará un tratamiento oportuno y eficaz con un alcance preventivo, curativo y de rehabilitación, precisando su posible evolución, complicaciones y pronóstico^{5,6}. Se tendrá en cuenta el consentimiento informado de los pacientes para la aplicación de procedimientos diagnósticos o terapéuticos. El profesor Roca Goderich y colaboradores³ hacen claras referencias sobre estos aspectos.

Resulta imprescindible vincular al pase de visita a los docentes de otras asignaturas del semestre de estudio o de años precedentes, se logrará así una buena integración multidisciplinaria. Igualmente, se hará hincapié en el cumplimiento de las estrategias curriculares: educativa, uso de la investigación e informática, Medicina Natural y Tradicional, salud pública y formación ambiental, formación pedagógica y dominio del idioma inglés. Con esta última, tenemos experiencia con la asistencia una vez semanal de profesores de esta disciplina que dirigen junto al docente del grupo el trabajo del día.

Paralelamente, los colectivos de las asignaturas deben desarrollar estrategias metodológicas para alcanzar un aprendizaje significativo que puedan aplicarse en el pase de visita, como: el uso de analogías, preguntas intercaladas, pistas discursivas, ilustraciones y mapas conceptuales.

Recordemos que este no es una forma de enseñanza particular de las especialidades clínicas, debe ejecutarse con iguales características en las ciencias quirúrgicas, independientemente de que en estas se desarrollan otras formas propias de su trabajo, como la atención médica quirúrgica en los cuerpos de guardia y salones de operaciones.

Al concluir el pase de visita el profesor principal controlará la evaluación de los educandos, orientará tareas independientes, hará las conclusiones generales y dirigirá la Reunión de alta hospitalaria, donde participarán además la secretaria de la sala y el médico de familia del área de residencia del enfermo, esta actividad muchas veces es olvidada y otras se realiza atropelladamente³. Con una buena epicrisis se mantendrá el vínculo tan imprescindible con la Atención Primaria de Salud.

Nava Espinosa y colaboradores ⁷, advierten sobre pases de visita disfuncionales, los cuales afectan seriamente el conocimiento científico. Otros autores precisan que esta actividad se ha convertido en un evento fugaz, administrativo y asistencial que deja de lado su utilidad docente ⁸.

Estimado editor, esperamos con esta carta contribuir a enriquecer los conceptos técnicos y metodológicos relacionados con la forma correcta de ejecutar el pase de visita hospitalario, exhortamos a todos los profesores y estudiantes a establecer un debate sano y constructivo sobre el tema, que favorezca su perfeccionamiento ulterior.

CONFLICTOS DE INTERÉS

Los autores declaran no existir conflictos de intereses.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA:

Los autores redactaron, revisaron y aprobaron el manuscrito y su versión final.

FINANCIACIÓN

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo del presente artículo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Área de docencia. Instrucción VAD No. 3. Orientaciones metodológicas sobre la educación en el trabajo [Internet]. La Habana, 1990 [citado 17 Abr 2021].
Disponible en:
<https://files.sld.cu/sccs/files/2010/04/educacion-en-el-trabajo5.pdf>
2. Elias Sierra R, Armas López M, Fernández Llombart JO, Pupo Duran BE. Modelación del pase de visita médico en coherencia con la función profesional atención médica integral. EDUMECENTRO [Internet]. 2019 [citado 17 Abr 2021]; 11(4): [aprox 15p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2077-28742019000400037
3. Roca Goderich R, Rizo Rodríguez R, de Dios Lorente JA. Metodología para el

desarrollo del
pase de visita docente asistencial.
MEDISAN [Internet]. 2011 [citado 17 Abr
2021]; 15(12): [aprox 8p.].

Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S102930192011001200017

4. Rodríguez Fernández Z, Rizo Rodríguez RR, Nazario Dolz AM, Mirabal Fariñas A, García Céspedes ME. Pase de visita docente asistencial: modalidad relevante de la educación en el trabajo en la enseñanza médica superior. Panorama: Cuba y Salud [Internet]. 2018 [citado 17 Abr 2021]; 13(1): [aprox 6p.]. Disponible en:

<http://revpanorama.sld.cu/index.php/panorama/article/download/709/pdf/142>

5. Solís Cartas U, Calvopiña Bejarano SJ, Cordoves Quintana S, Pozo Abreu SM, Martínez Larrarte JP. El pase de visita docente como herramienta didáctica en el proceso de formación de los médicos de pregrado. Rev Cuba Reumatol

[Internet]. 2019 [citado 17 Abr 2021]; 21(1): [aprox 8p.]. Disponible en:
<https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubreu/cre-2019/cre191m.pdf>

6. García Herrera AL, García Moliner AL. El pase de visita: elemento integrador de la educación en el trabajo en el área clínica. Rev Méd Electrón [Internet]. 2017 [citado 17 Abr 2021]; 39(3): [aprox 10p.].

Disponible en:

<http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/2380/3454>

7. Nava Espinosa R. El pase de visita en la enseñanza médica: reflexión desde la Teoría de la Actividad. Inv Ed Med [Internet]. 2019 [citado 17 Abr 2021]; 8(30): [aprox 10p.]. Disponible en:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-50572019000200119&script=sci_arttext
8. Sparis Teguido M, Fernández Díaz YD. El pase de visita médico-docente como herramienta en la formación de aptitudes profesionales. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2019 [citado 17 Abr 2021]; 23(1): [aprox 5p.]. Disponible en:
<http://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/3703>