

## Formación Docente para la Educación Superior en Salud

### Teacher Training for Higher Education in Health

Graciela Martínez González <sup>1</sup> , Andy Guillermo Paumier-Durán <sup>2</sup> .

1 Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería "Alejo Peralta" Puebla, México

2 Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo. Facultad de Ciencias Médicas de Guantánamo, Guantánamo, Cuba.

#### RESUMEN

**Recibido:** 10/10/2024

**Aceptado:** 09/12/2024

**Publicado:** 10/12/2024

**Palabras clave:** Capacitación profesional; Educación profesional; Educación médica; Formación del profesorado.

**Keywords:** Professional training; Professional education; Medical education; Teacher training.

**Citar como:** Martínez González G, Paumier Durán AG. Formación Docente para la Educación Superior en Salud. UNIMED [Internet]. 2024. [citado fecha de acceso]; 6(3). Disponible en: <https://revunimed.sld.cu/index.php/revestud/article/view/401>

**Introducción:** la demanda educativa, requiere de docentes que puedan diseñar estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación para motivar a los estudiantes a lograr aprendizajes significativos a través del desarrollo de competencias en el propio docente y sus estudiantes para profesionalizar su labor docente.

**Objetivos:** analizar las necesidades y expectativas para la implementación de la propuesta académica de la especialidad en el Hospital de Traumatología y Ortopedia de la ciudad de Puebla, México.

**Método:** estudio de corte exploratorio y descriptivo que se aplicó en el Hospital de Traumatología y Ortopedia de la ciudad de Puebla, México, en el cual participaron 27 médicos, se aplicó un cuestionario tipo Thurstone cuyas competencias docentes son cinco dimensiones de análisis.

**Resultados:** se evidenció limitada preparación docente e insuficiente desempeño en la formación educativa para garantizar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje. Se pudo confirmar la falta de herramientas de investigación con que cuentan los médicos del Hospital de Traumatología y Ortopedia de la ciudad de Puebla, México.

**Conclusiones:** la educación superior debe centrarse en realizar investigaciones con pertinencia abordando las problemáticas más apremiantes del desarrollo a fin de responder al bienestar global, liderando el cambio de paradigmas con enfoque en el crecimiento económico y el desarrollo social sostenido mediante la oferta de la educación que priorice la inclusión con calidad, centrándose en valores cívicos a través de los cuales se promueva la cultura de la paz y se propicie mejores condiciones de

coexistencia.

#### ABSTRACT

**Introduction:** the educational demand requires teachers who can design teaching, learning and evaluation strategies to motivate students to achieve significant learning through the development of competencies in the teacher himself and his students to professionalize their teaching work.

**Objectives:** analyze the needs and expectations for the implementation of the academic proposal of the specialty in the Traumatology and Orthopedics Hospital of the city of Puebla, Mexico.

**Method:** an exploratory and descriptive study that was applied at the Traumatology and Orthopedics Hospital of the city of Puebla, Mexico, in which 27 doctors participated, a Thurstone-type questionnaire was applied whose teaching competencies are five dimensions of analysis.

**Results:** there was evidence of limited teacher preparation and insufficient performance in educational training to guarantee the quality of the teaching-learning process. It was possible to confirm the lack of research tools available to the doctors at the Traumatology and Orthopedics Hospital in the city of Puebla, Mexico.

**Conclusions:** higher education must focus on conducting relevant research addressing the most pressing development problems in order to respond to global well-being, leading the change of paradigms with a focus on economic growth and sustained social development through the offer of education that prioritizes inclusion with quality, focusing on civic values through which the culture of peace is promoted and better conditions of coexistence are fostered.

## INTRODUCCIÓN

La educación superior representa un medio para atender a las problemáticas sociales del contexto actual que requiere poner especial atención a necesidades educativas en este ámbito tanto en México como en el mundo. Por ello, resulta imperativo la consolidación de los enfoques educativos

contemporáneos en las prácticas pedagógicas y con ello el desarrollo de modelos educativos que favorezcan la formación y actualización de formadores, asesores o tutores dedicados a esta ardua labor.<sup>1</sup>

Dentro de las Políticas de Docencia, se destaca la necesidad de fortalecer programas de orientación y asesoramiento académico que contribuyan a la formación integral del personal docente en el área de la salud. La conceptualización de un Modelo de Formación Docente se centra en el desarrollo personal, profesional y social, enfatiza en la dimensión ética y se basa en el desarrollo de competencias intelectuales, interpersonales, sociales y profesionales orientadas por valores.<sup>2</sup>

En este desarrollo integrado debe figurar la promoción de la salud; la cual se sustenta en torno a cuatro aprendizajes fundamentales: ser, conocer, hacer y convivir. Incorporando el emprender, como elemento que conjuga los anteriores.<sup>3</sup>

El contexto en el que se desenvuelve la humanidad en la actualidad plantea la necesidad de desarrollar un nuevo modelo educativo que considere los procesos cognitivo-conductuales como comportamientos socio afectivos (aprender a aprender, aprender a ser y convivir), las habilidades cognoscitivas y socio afectivas (aprender a conocer), psicológicas, sensoriales y motoras (aprender a hacer). Ser competente significa también trabajar todos los días para adquirir nuevos conocimientos, habilidades y tener mejores actitudes ante lo que se presente en nuestra actividad cotidiana. Por ello, un profesional de las ciencias de la salud llega a tener competencias profesionales como una serie de capacidades, que inicia a desarrollarlas en una Universidad con autonomía, el apoyo de maestros/facilitadores en un ambiente favorable ofertado por un currículo.<sup>4</sup>

En este escenario el uso de internet y el auge de la educación en línea representan una gran oportunidad para crear nuevas experiencias y establecer nuevas modalidades de enseñanza que se adapten a las necesidades del mundo cambiante en el que vivimos.<sup>5</sup>

La modalidad de educación a distancia (EaD) ha representado una de las estrategias implementadas con el propósito de ampliar la cobertura y los procesos formativos. Desde los años 60, hasta la última década donde especialmente a partir de la pandemia se potencializaron los beneficios y

viabilidad en esta modalidad; alumnos y maestros vieron la urgente necesidad de utilizar plataformas educativas e incluso redes sociales para continuar sus estudios desde casa.<sup>5</sup>

Todo ello con grandes retos como buscar estrategias de estudio para el trabajo en línea y en lo referente a estrategias para trabajar en autonomía; así como la incorporación de dispositivos digitales en el proceso de enseñanza y aprendizaje y la consecuente creación de un nuevo entorno educativo, para lograr el establecimiento de “un nuevo espacio formativo y de nuevas estructuras organizativas que requieren” por parte de los profesores y de los alumnos una actitud de apertura e innovación constante.<sup>6</sup>

La Educación para la salud puede ser definida como un proceso que mejora el conocimiento y las habilidades que influyen en las actitudes que la persona, grupo o comunidad requiere para mantener un comportamiento apropiado en bien de su salud.<sup>7</sup>

Es un elemento necesario para la mejora de las capacidades personales y sociales, es también ineludible para el desarrollo de políticas y de acción social en salud acorde con los planteamientos éticos, democráticos, de equidad y de empoderamiento individual y/o social. Consiste en proporcionar a la población los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para la promoción y protección de la salud.<sup>7</sup>

En consecuencia, el docente universitario habrá de convertirse en un pedagogo que asume con entereza de espíritu los retos de la docencia, la investigación y la acción social que caracterizan el proceso educativo del nivel superior. En la formación de los profesionales en el área de la salud se requiere un docente que reivindique la enseñanza como una profesión, que además del conocimiento de la materia tenga conocimientos pedagógicos específicos para el nivel en el que se desempeña. Sí es indispensable un conocimiento de la materia, pero este por sí solo no genera ideas de cómo presentar un contenido particular a alumnos específicos, por lo que se requiere un conocimiento didáctico del contenido, propio del buen hacer docente.<sup>8</sup>

Esta investigación fue llevada a cabo con el objetivo de analizar las necesidades y expectativas para la implementación de la propuesta académica de la especialidad en el Hospital de Traumatología y

Ortopedia de la ciudad de Puebla, México. Numerosos estudios e investigaciones destacan la relevancia de la formación educativa del docente universitario; sin embargo, en las instituciones de educación superior de México, esta formación ha disminuido significativamente.

## **MÉTODO**

El presente estudio es de corte exploratorio y descriptivo. Implicó el estudio de la enseñanza de la formación docente y su relación con la investigación científica. El estudio se realizó en el Hospital de Traumatología y Ortopedia de la ciudad de Puebla, México, en el cual participaron 27 médicos.

Para la obtención de los datos se diseñó un cuestionario tipo escala Thurstone, es una técnica de comprobación empleado por los investigadores con la finalidad de valorar el criterio y cualidades de los individuos, el diseño del instrumento se hizo a partir de las teorías cognitivas que establecen que los diferentes métodos de aprendizaje pueden ser manifestados, por medio del análisis de los procesos mentales de docentes, procesos cognitivos seguros, el cuestionario fue constituido para identificar a los investigados en relación al conocimiento de herramientas didácticas, conocimientos de formas de evaluación, capacitación docente de la universidad donde labora, conocimiento de herramientas tecnológicas y consultas de literaturas científicas, así como otros aspectos. Y modelos de enseñanza del docente en la investigación, la cual determinó cinco dimensiones derivadas de la acción pedagógica.

## **Contextual**

Reconoce la importancia del contexto social, cultural y económico en el que se desarrolla la acción pedagógica.

## **Comunicación**

Fomenta la lectura de artículos de investigación y divulgación

## **Socialización y disposición a la docencia**

Busca formarse constantemente en áreas de la pedagogía, docencia y educación.

---

## Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje

Desarrolla estrategias y metodologías didácticas.

Identifica e integra las tecnologías de la información y comunicación en el proceso enseñanza-aprendizaje.

## Metacognición

Se describe al conocimiento, concientización, intervención y entorno de los métodos de aprendizaje.

Estas dimensiones dieron lugar a los modelos de enseñanza docente que se abordan en los ítems del cuestionario tipo Thurstone para la recolección de los datos.

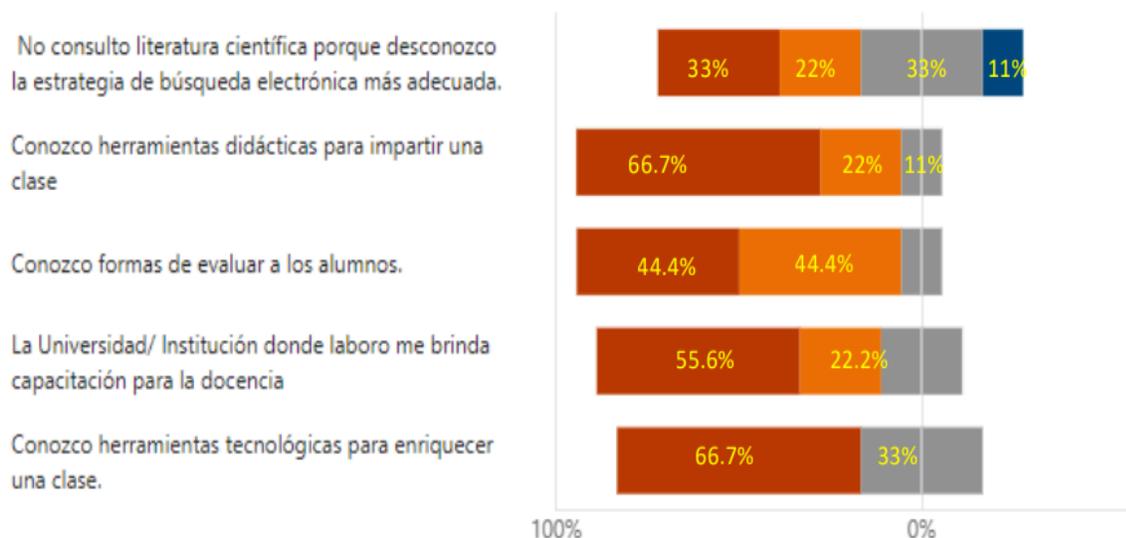
Para medir los elementos evaluados en la investigación se tomó en cuenta las escalas con tendencias positivas (completamente de acuerdo y de acuerdo), tendencia neutral y una escala con tendencia negativa (en desacuerdo y completamente en desacuerdo), para relacionar las materias que favorecen el buen desempeño docente frente a un grupo de estudiantes, se utilizaron los cuestionarios pertinentes.

Se veló por el cumplimiento de los parámetros éticos que norman este tipo de investigación y se obtuvo el consentimiento informado de los participantes así como su anuencia para usar la información con fines científicos.

## RESULTADOS

Después de recopilar los datos sobre la formación docente centrada en la enseñanza de la investigación en Ciencias de la Salud, se observó que, según la opinión de los médicos participantes del Hospital de Traumatología y Ortopedia de Puebla, México, las habilidades más avanzadas se relacionan con las dimensiones de gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje, contextual, comunicación, socialización y actitud hacia la docencia, respectivamente. (**figura 1**)

■ Completamente de acuerdo ■ De acuerdo ■ Neutral ■ En desacuerdo ■ Completamente en desacuerdo



**Fig. 1-** Dimensiones de la acción pedagógica

Finalmente, con los resultados obtenidos respecto a la relación de las materias que favorecen el buen desempeño docente frente a un grupo de estudiantes se destacan materias como bioética, estrategias, investigación, evaluación educativa, entre otras. **(figura 2)**

En una especialidad para la docencia en el área de la salud, ¿Qué materias podrían favorecer un buen desempeño del médico frente a un grupo de estudiantes?

Bioética
Investigación
Comunicación asertiva, andragogía, epistemología
Ética médica
Ética profesional
Estrategias de trabajo docente, Educación socioemocional, Atención a la diversidad
Competencias docentes
Estrategias didácticas, iniciación al trabajo docente, literatura.
Anatomía

Estrategias
Investigación
Comunicación asertiva, andragogía, epistemología
Ética
Investigación
Estrategias
Historia de la educación
Estrategias educativas
Investigación

Evaluación educativa
Evaluación
Perfiles docentes
Instrumentos para dar clases
Investigación
Epistemología
Competencias para dar clases
Evaluación en la educación
Cómo planear clases

**Fig. 2-** Relación de materias que favorecen el buen desempeño docente en el área de la salud.

## DISCUSIÓN

La importancia de una especialidad en docencia universitaria responde a las necesidades identificadas en el personal de reciente ingreso a la docencia o bien docentes que no cuentan con una formación pedagógica pero que laboran en el ámbito de la salud y requieren poseer diversas competencias docentes para realizar una docencia de calidad.<sup>9</sup>

Los profesionales de la salud realizan primordialmente actividades clínicas, sin embargo y de manera natural algunos son invitados a participar en el proceso formativo de los educandos que formarán parte de su gremio. Algunos lo hacen de forma periférica e intermitente, otros de forma más profunda y continua; quienes probablemente no hayan recibido cursos, talleres o intervenciones específicas de formación docente para adquirir o mejorar sus competencias educativas.<sup>10</sup>

Según la Secretaría de Educación Pública mexicana (SEP), define a la especialidad de Docencia para la Educación Superior en Salud como los estudios orientados a la formación de individuos capacitados para el estudio y tratamiento de problemas específicos de un área particular de una profesión. Estos conocimientos pueden estar referidos a una disciplina básica o a actividades específicas de una profesión concreta.<sup>1</sup>

Estudiar la Especialidad en Docencia para la Educación Superior en Salud, en la Universidad de San Jorge de México, responderá a la urgente necesidad de poder entender, explicar y actuar en la necesidad formativa de quienes se han formado en el área de la salud, así como de dar respuestas a todo un conglomerado educativo cada día más necesitado de entender los nuevos procedimientos educativos y de conocer herramientas que les ayuden a entrar en este nuevo mundo de conocimiento.

Los resultados de este estudio referente a la dimensión de gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje muestran que el 66,7 % está completamente de acuerdo con la importancia de lograr la implicación de una serie de interacciones y estrategias que buscan facilitar el aprendizaje significativo, adaptándose a las necesidades y contextos específicos de los estudiantes. Mientras que el 33 % asume una tendencia neutral con respecto a esta dimensión. Datos similares

se pueden observar en la dimensión de socialización y actitud hacia la docencia donde el 66,7 % también está completamente de acuerdo.

Respecto a los elementos que abordan la dimensión contextual, el 55,6 % estuvo de acuerdo con que la universidad donde labora juega un papel fundamental en el proceso de formación docente, el 22,2 % asume una actitud de acuerdo con respecto a la dimensión contextual y el 22,2 % restante mantuvo una postura neutral.

Investigaciones similares han obtenido resultados que se alinean con los hallazgos de este estudio, en el que los participantes no sienten que están desarrollando competencias en las áreas de socialización y preparación para la docencia y la gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que sugiere que la práctica docente ha permanecido constante a lo largo de los años. Además, otros estudios indican que la percepción de las competencias docentes entre los profesores tiende a enfocarse en la reflexión y la crítica sobre su propia práctica educativa.<sup>11</sup>

En algunos casos y con la práctica han ido incursionando y conociendo formas de planear una clase, de diseñar estrategias e incluso de evaluar.

Se evidenció además la limitada preparación docente e insuficiente desempeño en la formación educativa para garantizar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje. Se pudo confirmar la falta de herramientas de investigación con que cuentan los médicos del Hospital de Traumatología y Ortopedia de la ciudad de Puebla, México.

No está demás mencionar que personas que estudian la licenciatura en medicina, psicología o nutrición durante sus años de formación la carga académica no contempla ningún aspecto pedagógico para desempeñarse impartiendo clases o como instructor; por ello la urgencia de una formación adicional a su profesión para enriquecer su tarea académica; mejor aún por los tiempos laborales si es en una modalidad virtual.<sup>12</sup>

El proceso de aprendizaje resulta de la suma de su desempeño en la realización de las actividades individuales y colectivas establecidas en cada programa académico.

La educación superior debe centrarse en realizar investigaciones con pertinencia abordando las problemáticas más apremiantes del desarrollo a fin de responder al bienestar global, liderando el cambio de paradigmas con enfoque en el crecimiento económico y el desarrollo social sostenido mediante la oferta de la educación que priorice la inclusión con calidad, centrándose en valores cívicos a través de los cuales se promueva la cultura de la paz y se propicie mejores condiciones de coexistencia.<sup>13</sup>

## CONCLUSIONES

Es indispensable fortalecer la habilidad de investigación en sus alumnos a través de las actividades de cada una de las unidades de aprendizaje. Cabe mencionar que, en la encuesta utilizada como diagnóstico, los médicos mencionaron la carencia respecto a la habilidad de investigación; por ello y en concordancia con el Programa Sectorial de Educación del estado de Puebla, la Universidad de San Jorge tiene claridad en la necesidad de contribuir para brindar estas habilidades en los profesionales egresados del área de la salud.

## DECLARACIÓN DE CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran no presentar conflicto de interés en la confección de la investigación.

## DECLARACIÓN DE FINANCIAMIENTO

Los autores declaran no haber recibido financiamiento para la realización de la presente investigación.

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA:

**Conceptualización:** Graciela Martínez González, Andy Guillermo Paumier Durán.

**Curación de datos:** Graciela Martínez González, Andy Guillermo Paumier Durán.

**Análisis formal:** Graciela Martínez González, Andy Guillermo Paumier Durán.

**Investigación:** Graciela Martínez González, Andy Guillermo Paumier Durán.

**Metodología:** Graciela Martínez González, Andy Guillermo Paumier Durán.

**Supervisión:** Graciela Martínez González, Andy Guillermo Paumier Durán.

**Validación:** Graciela Martínez González, Andy Guillermo Paumier Durán.

**Visualización:** Graciela Martínez González, Andy Guillermo Paumier Durán.

**Redacción-borrador original:** Graciela Martínez González, Andy Guillermo Paumier Durán.

**Redacción-revisión y edición:** Graciela Martínez González, Andy Guillermo Paumier Durán.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Grijalba Bolaños JG, Estévez Pichs M A. La inclusión escolar, un reto para la formación de Licenciados en Educación. Universidad y Sociedad [Internet].2020 [citado 2024 nov 22]; 12(1): [aprox.10 p.]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-313.pdf>.
2. Núñez Batista AA. El mejoramiento de la formación docente: una necesidad social en el contexto dominicano actual. Varona. Rev Científico Metodológica [Internet]. 2023 [citado 2024 nov 22];(77): [aprox.16 p.]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n77/1992-8238-vrcm-77-e2153.pdf>
3. Rojas, Albino, & De La Cruz, Ernesto. (2012). La promoción de la Salud y la formación del docente en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador: Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez. Revista de Investigación [Internet]. 2012 [citado 2024 nov 22];36(76): [aprox.24 p.]. Disponible en: <https://ve.scielo.org/pdf/ri/v36n76/art02.pdf>
4. Manzur Quiroga SC, Balcázar González A, Ponce Cruz M. El Modelo Educativo basado en Competencias: Factor clave en la Educación Superior de las Universidades Politécnicas de México. Dilemas contemporáneos: educación, política y valores [Internet]. 2021 [citado 2024 nov 22];9(1): [aprox.14 p.]. Disponible en: <https://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2841/2855>
5. Falcón Villaverde M. La educación a distancia y su relación con las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones. Medisur [Internet]. 2013 [citado 2024 Nov 01]; 11(3): [aprox.16 p.]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/ms/v11n3/ms06311.pdf>
6. Arteaga Valdés E, Armada Arteaga L, Del Sol Martínez JL. La enseñanza de las ciencias en el nuevo milenio. Retos y sugerencias. Revista Universidad y Sociedad [Internet]. 2016 [citado 2024 Nov 22]; 8(1): [aprox.8 p.]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n1/rus24116.pdf>

7. Guerra Guerrero VT, Díaz Mujica AE, Vidal Albornoz K. La educación como estrategia para mejorar la adherencia de los pacientes en terapia dialítica. Rev cubana Enfermer [Internet]. 2010 [citado 2024 Nov 22]; 26(2): [aprox.11 p.]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/enf/v26n2/enf07210.pdf>
8. Henao Castaño ÁM, Núñez Rodríguez ML, Quimbayo Díaz JH. El rol del profesional de la salud como docente universitario. Aquichan [Internet]. 2010 [citado 2024 Nov 22]; 10(1): [aprox.9 p.]. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/aqui/v10n1/v10n1a04.pdf>
9. Vallejo López AB. El papel del docente universitario en la formación de estudiantes investigadores desde la etapa inicial. Educ Med Super [Internet]. 2020 [citado 2024 Nov 22]; 34(2): [aprox.20 p.]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v34n2/1561-2902-ems-34-02-e1579.pdf>
10. Paulín García C, Gallegos Torres RM. EL PAPEL DEL PERSONAL DE ENFERMERÍA EN LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD. Horiz Enferm [Internet]. 2019 [citado 2024 Nov 22];30(3): [aprox.15 p.]. Disponible en: <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2021/05/1223572/271-285.pdf>
11. Gavilánez Villamarín SM, Armijos Moreta JF, Cleonares Borbor AM, Nevarez Moncayo JC. Formación docente enfocada en la enseñanza de la investigación en las ciencias de la salud. Conrado [Internet]. 2022 [citado 2024 Nov 22];18(86): [aprox.12 p.]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n86/1990-8644-rc-18-86-291.pdf>
12. Montes de Oca Recio N, Machado Ramírez E. Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. Rev Hum Med. [Internet]. 2011 [citado 2024 Nov 22]; 11 (3): [aprox.14 p.]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v11n3/hmc05311.pdf>
13. Martín Hernández AL, Blanco Oliveros A, Venegas Zayas Bazán M, Morales Echemendía L. Actividades de aprendizaje que propician la formación investigativa desde la asignatura Información Científica en carreras Tecnológicas. Rev Hum Med [Internet].

2022 [citado 2024 Nov 22]; 22 (2):

[aprox.14 p.]. Disponible en:

<http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v22n2/172>

[7-8120-hmc-22-02-257.pdf](http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v22n2/172)