

La alfabetización informacional, una necesidad para el estudiante de Medicina.

Information literacy, a necessity for the medicine student.

Lorena Piloto Arencibia¹✉, Brenda Dávila Dieppa¹, Adria Ramos Padrón¹

¹Facultad de Ciencias Médicas de Mayabeque. Mayabeque, Cuba

RESUMEN

Recibido: 02/09/2020
Aceptado: 15/10/2020
Publicado: 02/11/2020

Palabras clave: Fuentes de información, búsqueda de información, Portal Infomed, estudiantes.

Keywords: information sources, information source, Infomed web site, student.

Citar como: Piloto Arencibia L, Dávila Dieppa B, Ramos Padrón A. La alfabetización informacional, una necesidad para el estudiante de Medicina. UNIMED [Internet]. 2020 [citado: Fecha de acceso]; 2(3):328-38.

Introducción: Los estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas de la provincia Mayabeque no se encuentran suficientemente preparados para la búsqueda de información, la que necesitan para actualizar sus conocimientos, así como para la elaboración de trabajos de cursos en las diferentes asignaturas e incluso para los trabajos de los foros científicos.

Objetivo: Determinar el nivel de conocimientos sobre las fuentes de información disponibles en el portal de Infomed de los estudiantes de segundo y tercer año de Medicina.

Método: Se realizó un estudio observacional descriptivo de corte transversal con el objetivo de conocer el nivel de información sobre el uso y manejo de las fuentes de información que ofrece el portal Infomed a los estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas durante el segundo semestre del curso 2018-19. La población objeto de estudio estuvo constituida por los 314 estudiantes de segundo y tercer año de la carrera de Medicina, para la selección muestral se aplicó el método aleatorio simple, quedando la muestra conformada por 164 estudiantes.

Resultados: Se determinó que el 60 % de los encuestados no conocían sobre los recursos que brinda el portal Infomed y un 58 % de los encuestados mostraron un desconocimiento total sobre el tema.

Conclusiones: La investigación demostró el bajo nivel de conocimientos sobre el portal Infomed y los recursos que este ofrece de los estudiantes de segundo y tercer año de la carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas Mayabeque.

ABSTRACT

Introduction: the students of the Faculty of Medical Sciences of the Mayabeque province are not sufficiently prepared for the search for information, which they need to update their knowledge, as well as for the preparation of coursework in the different subjects and even for the works of the scientific forums.

Objective: to determine the level of knowledge about the sources of information available in the Infomed portal of second and third year

Medicine students.

Method: a cross-sectional descriptive observational study was carried out with the objective of knowing the level of information on the use and management of the information sources offered by the Infomed portal to students of the Faculty of Medical Sciences during the second semester of the course 2018-19. The population under study was made up of 314 second and third year medical students, for the sample selection the simple random method was applied, leaving the sample made up of 164 students.

Results: it was determined that 60% of the respondents did not know about the resources provided by the Infomed portal and 58% of the respondents showed total ignorance on the subject.

Conclusions: the research demonstrated the low level of knowledge about the Infomed portal and the resources it offers of the second and third year students of Medicine at the Mayabeque Faculty of Medical Sciences.

INTRODUCCIÓN

Durante las dos últimas décadas tanto las ciencias de la información y la comunicación como las ciencias médicas han experimentado una verdadera revolución, debido al desarrollo espectacular de las tecnologías asociadas con ellas.

Hoy, es inconcebible un ciudadano, y menos un profesional, ya sea médico, estomatólogo, enfermero o tecnólogo, sin un acervo de conocimientos, habilidades y actitudes mínimas para buscar, recuperar, seleccionar, evaluar y utilizar la información disponible en la red, y por ello puede decirse de alguien que no domine las herramientas existentes en la red para estos propósitos, que es un analfabeto en información. Ellas permiten desarrollar un aprendizaje para toda la vida, soportar la educación en problemas reales y practicar una medicina basada en la evidencia, tal y como exigen los tiempos modernos y los nuevos cánones.

El crecimiento exponencial del desarrollo científico tecnológico y el vertiginoso aumento en la producción de la literatura científico técnica, ha propiciado que la acumulación de los conocimientos y su transmisión adquiera cada vez mayor importancia en el mundo actual, donde con la introducción de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) la información ha pasado a ser uno de los recursos más importantes de la sociedad, trayendo como consecuencia una explosión exponencial en la transmisión e intercambio de datos, información y conocimientos, a los cuales se puede acceder sin tener en cuentas las barreras geográficas ni limitaciones del tiempo.⁽¹⁾

En este sentido, puede apuntarse el rápido deterioro que experimenta el conocimiento médico actual como consecuencia de la acción de dos factores esenciales: un crecimiento acelerado del conocimiento, la información y las publicaciones donde se registran. El sector de la salud es un punto de convergencia crucial de los productos y aplicaciones generadas por diferentes grupos de ciencias. La transformación constante de las necesidades de la salud y de la información en salud.

En este contexto, resulta vital la gestión de la información y el conocimiento, que es un proceso sistemático de encontrar, seleccionar, organizar, disponer, presentar y compartir información para transformarla mediante la práctica colaborativa en conocimientos⁽²⁾; no es posible este proceso si no se

está alfabetizado informacionalmente, de ahí la importancia de la Alfabetización Informacional (AI) como base para la gestión de la información y el conocimiento en la educación superior, y como vía para elevar la cultura general integral de los profesionales de la salud.

La formación de un profesional marcado por las nuevas tendencias de la educación superior precisa crear un entorno de aprendizaje permanente alrededor de los estudiantes que se les capacite para seguir aprendiendo a lo largo de toda la vida, y que les permita permanecer receptivos a los cambios conceptuales, científicos y tecnológicos. En tal sentido, la nueva sociedad demanda formar en estos sujetos conocimientos, habilidades y valores necesarios para acceder, usar y comunicar la información en cualquiera de sus formas, con fines de estudio, investigación, o en su ejercicio como profesional, así como para su superación cultural. Precisamente de ello se ocupa la alfabetización en información. Por tal motivo la alfabetización en información se presenta como un proceso impostergable en la sociedad actual.

El proceso de formación del profesional universitario en el modelo pedagógico de la universalización de la educación superior en Cuba prevé que el estudiante sea capaz de estudiar con independencia y creatividad, lo que presume un elevado progreso de la capacidad de gestionar sus propios conocimientos y de usar con eficiencia las TIC, ^(3,4) lo que es válido para los estudiantes de las Ciencias Médicas.

Las condiciones del conocimiento histórico sobre la enseñanza médica en Cuba, desde sus inicios hasta nuestros tiempos permite advertir que los planes de estudio han estado encaminados a la formación de un profesional acorde con la estructura social de cada momento histórico en sus etapas: la colonial, la neocolonial y la revolucionaria. Y es desde este referente que puede comprenderse la dinámica de sus concepciones; si bien la enseñanza médica fue por mucho tiempo teórica, formal, memorística, con cada nuevo plan de estudios se iban mejorando deficiencias de los anteriores, formando un médico mucho más acorde con el desarrollo de las ciencias y de cierta forma contribuyeron al mejoramiento de la asistencia médica.

El tratamiento de temas relacionados con la información científico técnica en las asignaturas de informática, favorece, indudablemente, la alfabetización informacional de los educandos, pero realmente las horas dedicadas a estos temas son muy pocas y no es posible que los estudiantes alcancen las habilidades necesarias para esta actividad, ⁽⁵⁾ por tal motivo se hace necesario implementar acciones de AI en el pregrado en diferentes modalidades.

No existe en el currículum de las carreras de las Ciencias Médicas una asignatura que provea al estudiante de los conocimientos y habilidades necesarias para el uso de la información, como se plantea en la literatura científica internacional sobre el tema. Son muchos contenidos nuevos los que se han incorporado a la asignatura informática médica para lograr un estudiante mejor preparado en estas áreas: informática e información médica (...) en la ELAM para contribuir a la AI se han preparado e impartido cursos electivos y cursos de postgrados para los profesionales y técnicos de salud de la institución. ⁽⁶⁾ La alternativa de cursos electivos para la AI de los estudiantes de las ciencias médicas se considera una buena estrategia.

El problema a resolver estuvo dado por el insuficiente conocimiento de los estudiantes de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas Mayabeque sobre el uso de las fuentes de información del portal Infomed representa un problema docente actual.

Con el transcurso del tiempo, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación ocupan un lugar prominente, lo que exige como necesidad priorizada una formación general e integral de los estudiantes, que permita su rápida adaptación a las cambiantes exigencias de la sociedad. Se debe tener en cuenta, además, que muchos de los enfoques pedagógicos modernos centran su atención en la novedad tecnológica, sin dar las herramientas en el proceso cognitivo del manejo de las mismas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A partir de la observación realizada por profesores de los trabajos presentados en jornadas estudiantiles en cursos anteriores por los alumnos de la carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de Mayabeque, se aprecia que los mismos no se encuentran suficientemente preparados en la búsqueda de información, a pesar de que en el primer año de la carrera reciben la asignatura Informática Médica, la que necesitan para actualizar sus conocimientos, así como para la elaboración de trabajos de cursos en las diferentes asignaturas e incluso para los trabajos de los foros científicos, se hace necesario realizar la presente investigación para diagnosticar el nivel de conocimientos de los estudiantes en el uso de los recursos informacionales que brinda el portal de Infomed.

MÉTODO

Para lograr los objetivos planteados se realizó un estudio observacional descriptivo de corte transversal con el objetivo de conocer el nivel de información sobre el uso y manejo de las fuentes de información que ofrece el portal Infomed a los estudiantes de la carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de la provincia Mayabeque ubicada en el municipio Güines, durante el segundo semestre del curso 2018-19.

La población objeto de estudio estuvo constituida por los 314 estudiantes de la carrera de Medicina, para la selección muestral se aplicó el método aleatorio simple, quedando la muestra conformada por 164 estudiantes.

Criterio de inclusión: Estudiantes de segundo y tercer año de Medicina que estuvieran de acuerdo en participar en la investigación.

Criterio de exclusión: Estudiantes que no cursaran el segundo o tercer año de Medicina y los que no estuvieron de acuerdo en participar en la investigación.

Para darle salida a los objetivos del estudio se operacionalizaron las variables: Nivel de conocimiento que brinda Infomed, Recursos que brinda el portal de Infomed, Nivel de conocimiento sobre la BVS, frecuencia de acceso a la BVS, recursos que brinda la BVS, Nivel de conocimiento sobre la UVS, frecuencia con que el usuario accede a la UVS.

PROCEDIMIENTOS Y TÉCNICAS

Para la obtención de la información se realizó una revisión bibliográfica y documental del tema, partiendo de las dificultades que presentaron los estudiantes a la hora de realizar búsquedas informativas referidas a temas diversos relacionados con las materias que se imparten en las diferentes asignaturas.

Debido a este desconocimiento se determinó realizar una encuesta validada por expertos, con el fin de determinar el nivel real de conocimientos de los estudiantes de segundo y tercer año de la carrera de Medicina.

La encuesta fue aplicada durante el mes de septiembre la cual permitió corroborar si los objetivos propuestos para el programa de curso electivo se correspondían con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO

Para el análisis de la información se aplicó la estadística descriptiva para resumir la información mediante tablas de frecuencias relativas y absolutas. Los datos obtenidos fueron llevados al paquete estadístico SPSS para Windows versión 15.0. Se utilizó el Microsoft Excell del Windows para crear la base de datos y organización de la información obtenida. El software estadístico InfoStat (V10.0) fue utilizado para el procesamiento de la información. Todos los resultados se muestran en tablas confeccionadas en el Microsoft Word.

CONSIDERACIONES ÉTICAS

La investigación fue revisada por el Departamento Metodológico de la Facultad de Ciencias Médicas de Mayabeque, con el objetivo de obtener la aprobación para la realización del estudio. La presente investigación se realizó siguiendo los principios éticos en el tratamiento de seres humanos y de acuerdo con los principios de Helsinki plasmados en la Ley General de Salud, por lo cual se solicitó el consentimiento informado de las personas parte de la muestra. De este modo, la presente investigación se enmarcó dentro de lo estipulado en el Título Segundo, Capítulo I, artículo 17, inciso I: “Investigación sin riesgos”, ya que sólo se aplicó un cuestionario y se determinó el nivel de conocimiento.

RESULTADOS

Se encuestaron 164 estudiantes de segundo y tercer año de Medicina, de ellos el 60 % no conoce sobre los recursos que brinda el portal Infomed, lo que evidencia la poca información que poseen los mismos

En cuanto al conocimiento sobre la BVS de ambos años de Medicina, el 58% de los encuestados mostraron un desconocimiento sobre este importante recurso con predominio de tercer año para un 71 % (tabla 1).

Tabla 1. Evaluación sobre el conocimiento de los estudiantes de segundo y tercer año de Medicina acerca de la BVS. Güines, 2019.

Conocimiento sobre la BVS	Medicina					
	Segundo año		Tercer año		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%
Conoce	55	48	14	29	69	42
No conoce	60	52	35	71	95	58
Total	115	100	49	100	16	100

Con relación a la frecuencia con que los estudiantes acceden a la BVS, se observó que de los 69 estudiantes que respondieron afirmativamente que la conocían el 62 % accedía a veces a ella, pero dicho término impreciso puede contemplar que el estudiante acceda 1 vez cada año, lo cual no es realmente frecuente (tabla 2).

Tabla 2. Frecuencia con que los estudiantes de segundo y tercer año de Medicina acceden a la BVS. Güines, 2019.

Frecuencia de acceso a BVS	Medicina					
	Segundo año		Tercer año		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%
Diariamente	0	0	0	0	0	0
Frecuentemente	18	33	1	7	19	28
A veces	35	64	8	57	43	62
Nunca	2	3	5	36	7	10
Total	55	100	14	100	69	100

La evaluación del conocimiento sobre los recursos de información que brinda la BVS indicó que el 82 % de los encuestados desconocían estos recursos de información, un dato muy alarmante (tabla 3). Esto indica que, el 28 % de los 69 alumnos que afirmaron conocer la BVS no conocían sus recursos y el 54 % restante correspondía a los estudiantes que no conocían la BVS.

Tabla 3. Evaluación del conocimiento de los estudiantes de segundo y tercer año de Medicina acerca de los recursos de información que brinda la BVS. Güines, 2019.

Conocimiento sobre los recursos de información de la BVS	Medicina					
	Segundo año		Tercer año		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%
Conoce	22	19	8	16	30	18
No conoce	93	81	41	84	134	82

Total	115	100	49	100	164	100
--------------	------------	------------	-----------	------------	------------	------------

Respecto al conocimiento sobre la UVS (tabla 4) de los estudiantes de segundo y tercer año de Medicina, el 82% de la totalidad de encuestados la desconocía.

Tabla 4. Evaluación sobre el conocimiento de los estudiantes de segundo y tercer año de Medicina acerca de la UVS. Güines, 2019

Conocimiento de la UVS.	Medicina					
	Segundo año		Tercer año		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%
Conoce	27	23	3	6	30	18
No conoce	88	77	46	94	134	82
Total	115	100	49	100	164	100

Al realizar la evaluación de la frecuencia con que los estudiantes acceden a la UVS se determinó que de los 27 estudiantes que conocían este recurso solo accedían a él a veces el 50 % y que se ha explicado anteriormente este es un término impreciso.

Tabla 5. Frecuencia de acceso a la UVS de los estudiantes de segundo y tercer año de Medicina. Güines, 2019.

Frecuencia de acceso a BVS	Medicina					
	Segundo año		Tercer año		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%
Diariamente	0	0	0	0	0	0
Frecuentemente	11	41	0	0	11	37
A veces	14	52	1	33	15	50
Nunca	2	7	2	67	4	13
Total	27	100	3	100	30	100

DISCUSION

La información que ofrece el portal de Infomed es importante no solo para el desarrollo de trabajos científicos sino para la gestión de la información que necesitará el estudiante para su futuro desempeño como profesional una vez graduado, lo que coincide con otro autor quien plantea que “la información es un recurso esencial no sólo para realizar una investigación de avanzada, donde suele ubicarse, sino para prestar una asistencia médica de calidad, impartir una docencia actualizada, dirigir, porque ninguna actividad de la sociedad moderna puede realizarse sin información”.⁽¹⁰⁾

La AI es un tema muy importante hoy día sobre todo en asignaturas integradoras como las que forman parte de los nuevos planes de estudio. Es además un acicate para profesores y estudiantes mantenerse actualizados y saber cómo hacerlo. Después de haber revisado la literatura sobre la AI se considera que las personas necesitan educación y esto incluye entrenamiento en información para convertirse en usuarios productivos y efectivos de la información.⁽¹⁷⁾ Precisamente por la importancia demostrada de la AI se realizó este estudio para comprobar el nivel de conocimientos de los estudiantes de segundo y tercer año de Medicina.

Con relación al uso de las fuentes de información disponibles en el portal de Infomed por parte de los estudiantes, los resultados de esta investigación concuerdan con los de otra investigación como es el caso de un estudio de las habilidades para la búsqueda de información entre los estudiantes de medicina y docentes médicos realizado en Estados Unidos cuyo objetivo fundamental fue comparar las habilidades de los estudiantes de tercer y cuarto años de medicina y de los médicos para resolver los problemas que requieren de una revisión de la literatura actualizada, así como determinar los procedimientos de búsqueda de los tres grupos los resultados indicaron que los tres grupos necesitaban entrenamiento adicional en el acceso a la literatura para la toma de decisiones,⁽¹⁹⁾ así como con una investigación similar realizada en el curso 2016-2017 entre los estudiantes de 2do año de la carrera de Estomatología de la Facultad de Ciencias Médicas.*

En una encuesta entre los residentes de Medicina General Integral en un policlínico de Ciudad de La Habana al preguntárseles sobre la frecuencia con que utilizaban hasta entonces los servicios y fuentes informativas, solo 1 (8,33 %) respondió que mucho; mientras 5 (41,66 %) dijeron que regular, 4 (33,33 %) que poco y 2 (16,66 %) que muy poco^(20, *) resultados similares a los obtenidos en esta investigación en cuanto a la frecuencia de acceso a la BVS.

Según una investigación de la Universidad Complutense de Madrid “estudios realizados desde los años 90 (Oberman, 1991; Barry, 1999) y posteriores (Candy, 2000; Bruce, 2000; Andretta, 2002 y Stern, 2003) muestran serias carencias entre los estudiantes de la educación superior a la hora de utilizar fuentes de información y manifiestan poca familiaridad con las búsquedas online (...) queda claro que los alumnos necesitan equiparse con habilidades relacionadas con el pensamiento crítico para contrarrestar el problema del exceso de información y para ser capaces de beneficiarse de las ventajas que ofrecen los entornos electrónicos”⁽²¹⁾ lo que se evidencia en la presente investigación y que corroboran otros autores.⁽²²⁻²⁴⁾

Al comparar los resultados obtenidos entre los estudiantes de segundo (Plan D) y tercer año (Plan C) se aprecia que el mayor desconocimiento se encuentra entre los estudiantes de tercer año lo que se considera es resultado del plan de estudio que no incluía el tratamiento de estos temas y que permitía la convalidación de la asignatura que debía abordarlos a partir de un examen básico de elementos de informática (paquete de programas de Windows: Word, Excel y Access).

Se concluye que la investigación demostró el bajo nivel de conocimientos sobre el portal Infomed y los recursos que este ofrece que poseen los estudiantes de segundo y tercer año de la carrera de Medicina. Gran porcentaje de los estudiantes no posee conocimientos sobre los recursos que brinda la BVS accediendo a la misma con poca frecuencia los que la conocen.

Más de las tres cuartas partes de los estudiantes no dominan las facilidades que brinda la UVS, del bajo porcentaje que la conoce solo accede a ella “a veces”.

CONFLICTOS DE INTERÉS

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA:

Todos los autores participaron en la concepción y diseño del artículo, recolección análisis e interpretación de los datos, redacción y revisión del manuscrito; y la aprobación de la versión final.

FINANCIACIÓN

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo de la presente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Cañedo Andalia R. Sobre la necesidad de la enseñanza de elementos de información en las carreras biomédicas. ACIMED [Internet]. 2004 Jun [citado 2020 Ago 19]; 12(3): 1-1. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352004000300001&lng=es
2. Echevarria-Rodríguez K , Solenzal-Hernández K, Valero-Rivero D. La Alfabetización Informacional Y Sus Modelos Para Desarrollar Habilidades de Información en Estudiantes Universitarios. Minirrevisión. Revista Márgenes[Internet]. 2019[citado 2020 Ago 19]; 7 (2): 79-95. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/266978412.pdf>
3. Ponce-Contreras LA . Entorno virtual y su impacto en el aprendizaje en estudiantes de ciencias de la salud. Polo del Conocimiento [Internet]. 2020[citado 2020 Ago 19]; 5(9): 341-358. Disponible en: <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1693>
4. Vidal Ledo MJ, Fernández Valdés Md, Zayas Mujica R, Paredes Esponda E. Alfabetización Informacional. Educación Médica Superior [Internet]. 2016 [citado 2020 Ago 21];30(4):[aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/924>
5. Valverde Grandal O, Rosales Reyes SA. Propuesta de programa para la formación de competencias informacionales en estudiantes de pregrado de Estomatología. Rev Cubana Estomatol [Internet]. 2017 [citado 2020 Ago 19]; 54(1): 1-13. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75072017000100001&lng=es
6. Sales D. Marco de referencia para la alfabetización informacional en la educación superior; 2019 [citado 2020 Ago 19]. Disponible en: <http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle>

[/10234/182335/Marco%20ALFIN%20ACRL%20Rev%20trad%20-%20DoraSales%202019.pdf?sequence=1](https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=94116)

7. Rodríguez CL, Sepúlveda LR, Serra TR, et al. Habilidades informacionales: un requisito de alta demanda en la formación doctoral. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud (ACIMED)* [Internet]. 2020 [citado 2020 Ago 19]; 31(1):1-29. Disponible en:

<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=94116>

8. Parra Valero P. La biblioteca integrada como modelo de convergencia educativa en alfabetización en información [Tesis]. Madrid: Universidad Carlos III de Madrid; 2016 [citado 2020 Ago 19]. Disponible en:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/dctes?codigo=77288>

9. Fernández-Valdés M, Zayas-Mujica R. "Programa de Alfabetización Informacional del Sistema Nacional de Salud cubano: aciertos y desaciertos en su aplicación." *Ciencias de la Información* [Internet]. 2016 [citado 2020 Ago 19]. ; 47 (3): 43-8. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/pdf/1814/181452084006.pdf>

10. Zelada Pérez MM, Valcárcel Izquierdo N. Formación de Competencias Informacionales en los profesores de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. *Rev haban cienc méd* [Internet]. 2018 Oct [citado 2020 Ago 22] ; 17(5): 778-88. Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2018000500778&lng=es.

11. Roque MSB, Suleny M. Desarrollo de competencias informacionales, para el aprendizaje a lo largo de la vida; 2017. [citado 2020 Ago 22]. Disponible en:

<https://recursos.portaleducoas.org/sites/default/files/5081.pdf>

12. Kanyengo CW, Kamau N. Information Literacy Policies and Practices in Health Science and Medical Libraries in Kenya. *Zambia Journal of Library & Information Science (ZAJLIS)* [Internet]. 2020 [citado 2020 Ago 22] ; 4 (1): [aprox.4.p.]. Disponible en:

<https://zajlis.unza.zm/index.php/journal/article/view/42>

13. Bruce C. Las siete caras de la alfabetización en información en la enseñanza superior. *Anales de Documentación* [Internet]. 2003 [citado 2020 Feb 20.];(6):289-94. Disponible en:

https://www.researchgate.net/profile/Christine_Bruce2/publication/27339674_Las_siete_caras_de_la_alfabetizacion_en_informacion_en_la_ensenanza_superior_Traduccion/links/00b7d53b9f6828c897000000/Las-siete-caras-de-la-alfabetizacion-en-informacion-en-la-ensenanza-superior-Traduccion.pdf

14. Juvinyà-Canal D, Bertran-Noguer C, Suñer-Soler R. Alfabetización para la salud, más que información. [Internet]. 2018 [citado 2020 Feb 20] ; 32(1): 8-10. Disponible en:

<https://www.scielosp.org/article/gs/2018.v32n1/8-10/es/>

15. Vidal Ledo MJ, Fernández Valdés Md, Zayas Mujica R, Paredes Esponda E. Alfabetización Informacional. *Educación Médica Superior* [Internet]. 2016 [citado 2017 Sep 21];30(4):[aprox. 0 p.]. Disponible en:

<http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/924>

16. Tiscareño ML, Tarango J, Cortés Vera J. Desarrollo de competencias informacionales en universidades hispanoamericanas: fundamentos teóricos para un modelo integral de evaluación. *e-Ciencias de la Información*[Internet]. 2016 [citado 2017 Sep 21]; 6(1): 1-32. Disponible en:

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/eciencias/article/download/21826/22715>

17. Matamala C. Desarrollo de alfabetización digital; Cuáles son las estrategias de los profesores para enseñar habilidades de información?. *Perfiles educativos*[Internet]. 2018 [citado 2017 Sep 21]; 40. (162): 68-85. Disponible en:

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000400068

18. Venegas-Ramos L, Luzardo Martínez HJ, Pereira Santana A. Conocimiento, formación y uso de herramientas TIC aplicadas a la Educación

Superior por el profesorado de la Universidad Miguel de Cervantes. Edutec-e [Internet]. 2020 [citado 2020 Ago 22];(71):35-2. Disponible en: <https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/1405>

19. Cabrera Macías YVizcaíno Escobar AE, Díaz Quiñones JA, López Gonzalez E, López Cabrera E, Puerto Becerra A. Habilidades de aprender a aprender en los estudiantes de medicina desde la percepción de los profesores. Medisur [Internet]. 2020 Ago [citado 2020 Ago 15]; 18(4): 621-30. Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727897X2020000400621&lng=es

20. Bermello Navarrete R, Rodríguez Suárez A. Experiencias en la alfabetización informacional de los profesionales de la salud de la Provincia Mayabeque. ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales [Internet]. 2018 [citado 2020 ago 22]; 3(2): 13-24. Disponible en:

<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1371>

21. Hernández Garzón Y. La formación de competencias informacionales en estudiantes universitarios. Caso universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano [Tesis]. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana; 2019 [citado 2020 Ago 22]. Disponible en: https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/46136/Tesis_Maestr%C3%ADa_en_Educaci%C3%B3n_Hernandez_Yamile.pdf?sequence=2&isAllowed=y

22. Alinoet Suárez J. Impacto de la multimedia educativa de alfabetización informacional realizada en la Universidad de las Ciencias Informáticas desde un enfoque CTS [Internet]. En: XV Congreso Internacional de Información Info2018; 2018 [citado 2020 Ago 22]. Disponible en: <http://www.congreso-info.cu/index.php/info/info2018/paper/view/761>

23. García Martín D, Pacheco Limonta EL, Riol Hernández M, Diéguez Batista R, Hernández Rodríguez Y, Rodríguez García S. Programa de

entrenamiento para el manejo y uso de la información científica en residentes de especialidades médicas. MediCiego [Internet]. 2019 [citado 2020 Ago 22];25(3):[aprox. 18 p.]. Disponible en:

<http://www.revmediciego.sld.cu/index.php/mediciego/article/view/1251>

24. Salazar J, Rafael López J. Competencias informacionales de los estudiantes de la Escuela de Bibliotecología de la Universidad Central de Venezuela." Revista Gestión I+ D [Internet]. 2016 [citado 2020 Ago 22]; 1(1): 8-23. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7467971>