

## Consideraciones sobre la violencia en estudiantes universitarios

### Considerations about violence in university students

Marvelis Gorguet Quiala<sup>1</sup>, Sergio Jesús Romero Gorguet<sup>1</sup>, Niolisday Leyva Ramírez<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Facultad de Medicina No. 2, Universidad de Ciencias Médicas, Santiago de Cuba, Cuba. <sup>2</sup>Facultad de Enfermería – Tecnología, Universidad de Ciencias Médicas, Santiago de Cuba, Cuba.

**Recibido:** 14/04/2020

**Aceptado:** 21/05/2020

**Publicado:** 30/06/2020

**Palabras clave:**

estudiante universitario,  
violencia, prevención,  
promoción.

**Keywords:** university  
students, violence,  
prevention, promotion.

**Citar como:** Gorguet

Quiala M, Romero

Gorguet SJ, Leyva

Ramírez N.

Consideraciones sobre la  
violencia en estudiantes  
universitarios. **UNIMED**  
[Internet]. 2020 [citado:  
Fecha de acceso];  
2(2):XX-XX.

#### RESUMEN

La condición del estudiante de hoy no es la misma que en los inicios formales de la educación. Se asume la condición de complejidad del proceso educativo en las aulas, para mejor comprensión y promoción de los procesos que permitan evitar la violencia en estudiantes universitarios. El presente trabajo posibilita abordar algunas consideraciones sobre los tipos más frecuentes de violencia que tienen lugar en el contexto universitario; para ello se realizó una sistematización de referentes teóricos y a partir del análisis e integración de la información se evidenció que, en la etapa de 18 a 25 años, periodo de transición entre la adolescencia y la adultez, aumentan las probabilidades de conductas de riesgo. En las universidades, por tanto, se han identificado modelos de estudiantes violentos y es un fenómeno multicausal, por lo que es necesario evaluar sus diferentes manifestaciones e implementar acciones dirigidas a la intervención educativa para promover una cultura sin violencia.

#### ABSTRACT

The condition of today's student is not the same as in the formal beginnings of education. The complexity condition of the educational process in the classrooms is assumed, for a better understanding and promotion of the processes that allow avoiding violence in university students. The present work makes it possible to address some considerations on the most frequent types of violence that take place in the university context, for this purpose, a systematization of theoretical references was carried out and from the analysis and integration of the

information it was evident that, in the 18 to 25 years, transition period between adolescence and adulthood, increases the chances of risky behaviors. In universities, therefore, violent student models have been identified and it is a multi-causal phenomenon, making it necessary to evaluate its different manifestations and implement actions aimed at educational intervention to promote a culture without violence.

## INTRODUCCIÓN

La violencia aparece cuando una persona, grupo y/o instituciones amenazan o usan la fuerza física o psicológica, que cause o tenga muchas probabilidades de causar daño (lesiones, muerte, afectaciones psicológicas o exclusión social, trastornos del desarrollo, privaciones entre otras); acción que se dirige a un sujeto, grupo o colectivo.

De hecho, la Organización Panamericana de la Salud (OPS), declaró que a finales de la década de 1990 la violencia de género causó más muertes e incapacidad entre las mujeres de 15 a 44 años que el cáncer, la malaria, los accidentes de tráfico e incluso, la guerra. Algunos científicos la consideran el primer problema que enfrentará el planeta en el siglo XXI como forma usual de resolver conflictos, y sus secuelas marchitan hoy al mundo.<sup>1, 2, 3</sup>

Las universidades en Cuba tienen el compromiso de formar hombres con una elevada cultura profesional y general, que le permita adoptar una actitud transformadora ante los retos de la nueva sociedad y comportamientos responsables en todas las esferas de la vida.<sup>4</sup>

Diversas universidades han identificado e implementado acciones contra la violencia, entre las cuales figuran: Instituto Tecnológico de California, Instituto Tecnológico de Massachusetts, Universidad de Londres, Universidad de Harvard, Universidad de Pennsylvania, Universidad de Manchester, Universidad de Oxford y la Escuela de Economía de Londres. Cuba no escapa a este fenómeno y aunque las estadísticas muestran niveles inferiores, su presencia se ha demostrado en muchos estudios.

En las universidades médicas cubanas se evidencian varios tipos de violencia que justifican su tratamiento interdisciplinario y la necesidad de mejorar los programas existentes, para identificar problemas como la escasa formación del profesorado en este sentido. Significa que los profesores tienen el compromiso de formar los valores éticos y morales que

---

aseguren las transformaciones que precisa la sociedad cubana. Además, se comprobó la necesidad de promover ambientes saludables en las futuras generaciones con programas para su desarrollo.

Las nuevas generaciones ,representadas por los adolescentes y los jóvenes, han cambiado su forma de comportarse, lo que genera frustraciones en los profesores que añoran tiempos pasados en su relación con estudiantes sin que hayan hecho la reflexión necesaria y suficiente para mejorar su forma de interactuar con ellos, esto explicaría de alguna manera, las reacciones como conductas de agresión hacia los estudiantes, sin contar con sus propias tensiones y estilos de personalidad que también podrían explicar el comportamiento violento.<sup>5</sup>

## DESARROLLO

En las facultades de Medicina No.2 y de Enfermería - Tecnología, la autora y colaboradores desarrollan investigaciones científicas que permiten la interpretación y delimitación de posibles manifestaciones de violencia, lo que reafirma la necesidad de transformación práctica, real y actual de la dinámica del estudiante, que impulse al buen comportamiento social.

La violencia alcanza todos los órdenes sociales, épocas, clases, edades y géneros; por tanto, la escuela como todo microsistema no solo es receptora de hostilidades internas y externas, pues dentro de ella se gestan diversas manifestaciones de maltrato. Muchas de las investigaciones inciden en la necesidad de que los profesores sean capaces de prevenir y detectar precozmente la violencia.

Se enfatiza en la crisis de valores en los jóvenes universitarios, pero la calidad en la formación del alumno, dependerá no solo de los conocimientos y habilidades que se desarrolle en el currículo universitario, sino también de sus intereses, actitudes, comportamientos y valores que normalicen su actuación profesional. Algunas formas de relaciones negativas entre estudiantes pueden pasar desapercibidas y, aunque estos comportamientos son difíciles de comprender, dejan entrever la falta de comunicación,

---

asertividad, solidaridad, empatía, capacidades autorregulatoria, autorreflexiva y autocrítica, que deben ser estimuladas desde el interior de las aulas por los profesores.<sup>6</sup>

La falta de formación del personal docente en la detección e intervención de la violencia, así como el desconocimiento de la responsabilidad profesional, perpetúa todo este abanico de incertidumbres. Se debe, por tanto, tomar en consideración el “código de silencio” sobre la violencia doméstica y el maltrato que existe en algunas escuelas, por el cual se invisibiliza este hecho. Ello refuerza desde la escuela, el silencio en el que se ha socializado la violencia en sus hogares, y tanto los niños como los adolescentes aprenden a no hablarlo.

Una educación ética y para la ética debe incluir la comprensión humana, el respeto absoluto a los educandos que deben, a su vez, asimilar a plenitud, este respeto al otro como parte de sí mismo, al resto de los animales, todas las formas de vida y el planeta que se comparte.

Para romper con estas resistencias no son suficientes las buenas intenciones ni incluso la formación, resulta imprescindible la elaboración de protocolos de actuación donde estén implicados los estudiantes y los profesores, lo que expresa la necesidad de un trabajo específico más allá del aula.<sup>7</sup>

### **Relación entre las conductas violentas y el consumo de drogas**

Algunos autores han designado la etapa de 18 a 25 años como "adulthood emergente", y la identifican como un periodo de transición entre la adolescencia y la adultez, en el que se da un proceso de mayor exploración, con nuevos niveles de libertad y menos control parental, con una gran sensación de omnipotencia y pocos roles explícitos, lo que aumenta la probabilidad de involucrarse en conductas de riesgo, entre ellas el consumo de drogas.

Si a esto se suman los altos grados de estrés en el contexto universitario, una cultura juvenil favorable al consumo de diversas drogas y la falta de motivación académica en algunos estudiantes, se tiene que ambos factores (edad y vida universitaria) incrementan el riesgo

---

de consumo de sustancias lícitas e ilícitas, lo cual atenta contra el proyecto de vida del joven y su bienestar futuro.<sup>8,9,10</sup>

Cuba posee una organización eficiente y una profunda voluntad política para la realización e implementación de programas de promoción de salud, con la activa y profunda participación de diferentes instituciones. Un papel protagónico en este sentido lo tiene el Ministerio de Salud Pública (MINSAP) y el Ministerio de Educación (MINED). Particularmente el MINSAP, mediante el Programa de Prevención y Atención a la Conducta Alcohólica (2002), se propone un abordaje multisectorial, de forma tal que se acometan acciones de promoción con el fin de fomentar actitudes y estilos de vida favorables a la salud desde la infancia.<sup>11</sup>

### **Prevalencia de la violencia en el noviazgo**

La violencia durante el noviazgo es definida como todo ataque intencional de tipo sexual, físico o psíquico, de un miembro de la pareja contra el otro en una relación de noviazgo.<sup>12</sup>

Respecto a la violencia en el noviazgo y las variables sociodemográficas, el género resultó ser una variable significativa. Al igual que en la violencia de pareja en adultos, los hombres son quienes la ejercen en mayor proporción. No obstante, también resultó significativa la cantidad de hombres que se notifican como víctimas, incluso en una proporción mayor que las mujeres.

Este hallazgo estaría relacionado con la característica de violencia cruzada que se da en el noviazgo, donde las mujeres con mayor frecuencia ejercen la violencia en contra de sus parejas, predominantemente psicológica y física leve, a diferencia de este acto en la pareja adulta que tiende a ser más bien unilateral, hacia la mujer.<sup>13</sup>

A diferencia de otros lugares del mundo, Cuba posee una organización eficiente y voluntad política para la realización e implementación de programas dirigidos a la adquisición de una

cultura de género y de respeto a los acuerdos internacionales que protegen la equidad de género y los derechos de las mujeres. Un papel protagónico en este sentido lo tienen el Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX), la Federación de Mujeres Cubanas (FMC), el Ministerio de Educación Superior (MES), el Ministerio de Justicia (MINJUS) y el Ministerio de Educación (MINED).<sup>11</sup>

Esto evidencia la necesidad de formación de los jóvenes universitarios en violencia de género en parejas, fundamentalmente de manera preventiva, puesto que los estudiantes que viven estas situaciones tienen a menudo dificultades en el aprendizaje, falta de concentración, ausencias poco justificadas, entre otros.

### **Diferentes tipos de violencia**

La violencia constituye una seria amenaza para la paz y la seguridad ciudadanas, así como para la consolidación de las sociedades, puesto que deteriora la trama social. Afecta al individuo, la familia y la comunidad, debido a que genera miedo, desarticula las estructuras familiares y sociales, limita la libertad de acción y la autonomía de las personas; además, desalienta la libertad interpersonal.<sup>14</sup>

Existe una tendencia significativa hacia la modalidad de violencia psicológica y se muestra un heterogéneo repertorio conductual conformado por comportamientos de infravaloración, enfrentamiento, falta de interés o afecto, coacciones, intentos de restricción psicológica y social, entre otros.

Se destaca la afectación en el cumplimiento de la función educativa familiar que repercute en la formación escolar con una deficiente comunicación, la aplicación de estilos educativos inconsistentes y autoritarios mayormente con distribución desigual de roles de los padres, pobre estimulación de la socialización y tratamiento inadecuado de las crisis educativas (la identificación del deterioro psicológico y poca adaptabilidad que pueden hasta conducirlos a intentos suicidas).<sup>15, 16</sup>

Los jóvenes universitarios manifiestan conductas violentas tanto físicas como verbales y estas, al hacerse visibles, expresan una forma de manifestar la agresión relacional, lo cual implica perjuicio o amenaza a las relaciones sociales. Estas conductas de agresión no siempre están dirigidas a los iguales, sino también están destinadas a los profesores, sobre todo cuando han tenido experiencias negativas con ellos. Esto podría afectar el desarrollo académico de los estudiantes, e incentivar el desarrollo de un ambiente académico desfavorable, en la medida que los jóvenes tienden a ignorar al profesor.

Existe coincidencia al plantear que el tipo de agresión más frecuente entre estudiantes universitarios es la verbal: bromas que ofenden, insulto, sarcasmos, apodosos y humillaciones.

El tema de las conductas violentas en las diferentes edades preocupa tanto a padres como a profesionales de medicina, psicología, pedagogía y científicos de diversas disciplinas. A los estudiantes universitarios se le exigen conductas de adultos, cuando apenas se encuentra en trance para llegar a este estado, lo que exige la comprensión y explicación de un fenómeno con resultados tan limitados como polémicos.

Los jóvenes estudiantes son receptores de las influencias hostiles de la universidad, el hogar, la cultura de la calle y de diversos escenarios sociales; sin embargo, no son espectadores pasivos, adquieren expresiones culturales propias con posibilidades de reproducir o producir esquemas violentos o pacíficos. Esta situación además de afectar a los protagonistas directos, agresor y víctima, extiende el radio de influencia e incorpora a los testigos que en silencio avalan el hecho y, traen como resultado la distorsión de la función formativa de la escuela.<sup>17</sup>

Estas investigaciones reflejan algunas de las tantas formas en que se expresa y manifiesta la violencia; sin embargo, no es posible abordar la dimensión que representa el fenómeno en estudio. En el ámbito internacional y nacional, no se descansa en la lucha para prevenir y erradicar este mal.

Un enfoque integral de intervención hacia la conducta violenta debe tomar en cuenta no solo los componentes biológicos, psicológicos y sociales, sino también las peculiaridades sociales, grupales e individuales, históricas y culturales.<sup>18</sup>

## Relevancia de las tecnologías

Desde finales del segundo milenio, varios acontecimientos de trascendencia histórica han transformado la esfera social de la vida humana y, precisamente, los cambios sociales son tan importantes como los procesos de transformación tecnológicos. Las nuevas tecnologías se han convertido en una herramienta insustituible y de indiscutible valor y efectividad en la atención a las informaciones con propósitos didácticos para el aprendizaje y uso racional.<sup>19,20</sup>

Las fuentes de información y los mecanismos para distribuirlas se han informatizado y resulta difícil poder concebir un proceso didáctico en la universidad sin considerar esta competencia docente.

La incorporación de las nuevas tecnologías constituye una nueva oportunidad para transformar la docencia universitaria, para hacer posibles nuevas modalidades de enseñanza-aprendizaje, siempre y cuando los estudiantes universitarios lo utilicen con este fin.

Cabe agregar que los estudiantes universitarios en su vida cotidiana tienen acceso y están inmersos en las tecnologías de la informática y la computación (TIC) como medio importante para su desarrollo, pero se reconoce y advierte cierta relación con la violencia, sobre todo cuando el estudiante se expone a la información que no es docente como la asociada a la publicidad y a los promotores de marcas como mediadores de la información y adquisición de valores. La hipermodernidad con su ritmo veloz y creciente, así como la superficialidad en la moda, descalifican a modelos de estudiantes respetuosos que, en ocasiones, afloran en la arrogancia y la falta de respeto entre ellos y hacia sus profesores, pues desplazan el lugar privilegiado que tenían la familia y la escuela en el proceso de socialización de las nuevas generaciones.<sup>21</sup>

Hoy más que nunca urge encontrar en los valores una referencia para lograr mejores resultados en las organizaciones siempre amparados en un buen funcionamiento, con un máximo de aporte a la sociedad y al desarrollo pleno. Los valores puestos en práctica en las instituciones de salud en Cuba se convierten en un elemento con amplio potencial para obtener los resultados que de ella se espera.<sup>22</sup>

## CONCLUSIONES

En las universidades se perciben los modelos de estudiantes violentos y es un fenómeno multicausal, por lo que es necesario evaluar las diferentes formas de manifestaciones de la violencia y desencadenar acciones dirigidas a la intervención educativa para eliminar grados de tolerancia social y mitos que constituyen una barrera al desarrollo social, económico y cultural.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Rodríguez Abrahantes T N, Ramos Fernández O, Rodríguez Abrahantes A, Larrosa Nogueira A, Ledón Mora, M. Violencia escolar en adolescentes de una Escuela Secundaria Básica en el Campo, 2014-2015. Rev. Cubana Enfermer [Internet]. agosto de 2015. [citado 2018 Feb 12]. Disponible en: <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/726/114>
2. Cantalapiedra Torres A. ¿Accidente o maltrato? Una pregunta de actualidad.

- RevMéd Electrón [Internet]. 2016 Nov-Dic [citado: 2018 feb 14]; 38(6). Disponible en: <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/2061/3214>
3. Águila Gutiérrez Y, Hernández Reyes VE, Hernández Castro VH. Las consecuencias de la violencia de género para la salud y formación de los adolescentes. Rev Méd Electrón [Internet]. 2016 Sep-Oct [citado: 20 de Dic, 2017]; 38(5). Disponible en:

<http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/1867/3164>

4. Aranda Cintra Belkis Luisa, Paz Domínguez, Irela, Ramos Romero Graciela, Ávila Seco Yamilet, Durán Rengifo Delfina. El proceso de formación de los jóvenes universitarios en la concepción de educación de género y valores. Rev Cubana Medisan [Internet]. 2017; [citado 2018 Ene 14]; 21(8):1047

Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30192017000800009](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192017000800009)

5. De Botton L, Puigdelivol I, Vicente D. Evidencias científicas para la formación inicial del profesorado en prevención y detección precoz de la violencia de género. Rev Interuniversitaria de Formación del Profesorado, [Internet]. 2012. [citado 2017 Dic 10]; 73 (26,1),41-55. Disponible en:

<http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4297357.pdf>

6. Pulido S, Seoane Molina. La modalidad del agrupamiento educativo como variable relevante en el análisis de la violencia escolar. Rev de Educación, 356. Sept.- Dic. 2014. Pp. 457-481. Disponible en:

[http://www.revistaeducacion.educacion.es/re356/re356\\_19.pdf](http://www.revistaeducacion.educacion.es/re356/re356_19.pdf)

7. Semper González AI, de ZJ Sánchez Cepero, Brito Pérez K, Cañete Villafranca R, Álvarez Escobar del MC. Pedagogía de la bioética y ética de la pedagogía. Una relación virtuosa. Rev Méd Electrón [Internet]. 2018 May-Jun [citado: 20 de Dic, 2018]; 40(3). Disponible en:

<http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/1924/3875>

8. Casas López MJ, Díaz Bernal Z, Martínez Cabrera A, Cernuda A, Borile, Martínez Abreu J. El proceso de jerarquización de valores en la adolescencia y juventud. Rev Méd Electrón [Internet]. 2015 Nov-Dic [citado: 20 de Dic, 2017]; 37(6). Disponible en:

<http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/2887/1604>

9. Carceller Maicas N, Ariste S, Martínez-Hernández A, Martorell-Poveda MA, Correa-Urquiza M, DiGiacomo SM. El consumo de tabaco como automedicación de depresión/ansiedad entre los jóvenes: resultados de un estudio con método mixto [Internet]. Adicciones. 2015 [cited 2 Oct 2015]. Disponible en:

<http://www.adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/127>

10. Fernández-Castillo Evelyn, Molerio Pérez Osana, López Torres Leydiana, Cruz Peña Alberto, Grau Ricardo. Percepción de riesgo respecto al consumo de tabaco en jóvenes universitarios cubanos. Rev Cubana Med Gen Integr [Internet]. 2016 Jun [citado 2019 Mar 8]; 32(2): 140-152. Disponible en: [http://scielo.prueba.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252016000200001&lng=es](http://scielo.prueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252016000200001&lng=es).
11. Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución. La Habana: Editora política; 2012.
12. Olvera Rodríguez JA, Arias López J, Amador Velázquez A. Tipos de violencia en el noviazgo: Estudiantes Universitarias de la Universidad de Zumpango. Rev 2012;Vol.15 Núm.1. Disponible en: <http://www.medigraphic.com/pdfs/epi/epi-2012/epi121h.pdf>
13. Delgado Matos Imilsy, Gómez Dorado Miriam, Alcaraz Martínez Maribel. Sistema de vigilancia contra la violencia intrafamiliar. MEDISAN [Internet]. 2015 Mayo [citado 2020 Mar 23]; 19(5): 580-586. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30192015000500002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192015000500002)
14. Gorguet Pi IC. La violencia: un mal curable. Santiago de Cuba: Editorial Oriente; 2015.
15. González Reinier Martin, Martínez García Laidy, Ferrer Lozano Dunia Mercedes. Funcionamiento familiar e intento suicida en escolares. Rev Cubana Med Gen Integr [Internet]. 2017 Sep [citado 2018 Ene 7]; 33(3): 281-295. Disponible en: [http://scielo.prueba.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252017000300002](http://scielo.prueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252017000300002)
16. Bayona Santana DR, Villalonga Costa L, Estupiñán Rodríguez N, Velásquez Medina Y, Jiménez Ramírez IL. Maltrato infantil. Presentación de un caso. Rev Méd Electrón[Internet]. 2018 Ene-Feb [citado: fecha de acceso];40(2). Disponible en: <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/1770/3792>
17. Águila Gutiérrez Y, Hernández Reyes VE. La interdisciplinariedad de la enseñanza - aprendizaje en la prevención de la violencia de género. Rev. Atenas Vol. 1, Núm. 33 (Enero - Marzo 2016). Facultad de Ciencias Pedagógicas de la Universidad de Matanzas, Cuba

18. Morales FM, Victoria Trianes M, Infante L. Perfiles de valores éticos en estudiantes universitarios. Universidad de Málaga (España). Aula Abierta 2013, Vol. 41, núm. 2, pp. 55-66. ICE. Universidad de Oviedo. ISSN: 0210-2773. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4239108.pdf>
19. Cala Calviño Leidys, Álvarez González Rosa María, Casas Gross Sandra. La informatización en función del aprendizaje en la universidad médica. Rev Cubana Medisan [Internet]. 2018; [citado 2018 Mar 13]; 22(3):308. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30192018000300012](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192018000300012)
20. Pérez Martínez A, Rodríguez Fernández A. Los valores como núcleo de la gestión de las instituciones de salud en Cuba. Rev Méd Electrón [Internet]. 2018 May-Jun [citado: 4 Ene 2018]; 40(3). Disponible en: <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/2488/3867>
21. Pérez Quiñones JA, Hernández Falcón L, García García LE, Cid Rodríguez MC, Hernández Díaz O, Martínez Abreu J. Importancia de la orientación educativa en la formación de valores en las universidades de Ciencias Médicas. Rev Med Electrón [Internet]. 2014 Ago [citado 4 Ene 2018]; 36(4). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242014000400013](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242014000400013)
22. Cañizares Luna O, Sarasa Muñoz N. Reflexiones acerca de la didáctica de los valores ético-morales en la carrera de Medicina. Educ Med Super [Internet]. 2013 Dic [citado 13 Ene 2018]; 27(4). Disponible en: [http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412013000400007&lng=es](http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412013000400007&lng=es)