

Folleto y rotafolio sobre identidad de género y orientación sexual, generalidades y promoción

Brochure and Flip Chart on identity of kind and sexual orientation,
general outlines and promotion

Roxana María Panadero Vega^{1*}

Osiel Mauricio Lobaina Rosales¹ <https://orcid.org/0000-0002-6437-6213>

María del Carmen Vega Sánchez²

¹Facultad de Medicina No. 1, Universidad de Ciencias Médicas. Santiago de Cuba, Cuba.

²Facultad de Enfermería – Tecnología, Universidad de Ciencias Médicas. Santiago de Cuba, Cuba.

*Autor para la correspondencia. Correo electrónico: roxana.panadero@nauta.cu

RESUMEN

La salud pública es uno de los sectores que se ha favorecido por los impactos de las tecnologías. Por esta razón, se realizó un trabajo de innovación tecnológica, cuyo objetivo fue confeccionar un folleto y rotafolio para apoyar las actividades educativas que se realizan en las áreas de salud de los policlínicos Carlos Juan Finlay y Camilo Torres Rastro; para proporcionar a los estudiantes una guía con aspectos fundamentales referentes a las generalidades y promoción de la identidad de género y orientación sexual, que puede ser utilizado además por pacientes y además como un medio didáctico que permita a través de imágenes demostrar el contenido del mismo. El estudio comprendió un período de octubre del 2018 a marzo del 2019 y se realizó en dos etapas: en la primera se confeccionó el producto terminado, utilizando equipos y materiales como: hojas con mensajes educativos específicos e imágenes impresas, computadora e impresora. El medio de enseñanza quedó conformado con un folleto

de 34 páginas y el rotafolio de 14 láminas sostenidas en su parte superior por un canutillo. La segunda etapa fue de comprobación para lo cual se realizó un estudio descriptivo transversal con un universo y muestra de 60 estudiantes seleccionados aleatoriamente, con el objetivo de confirmar que el uso de los medios es efectivo. Los resultados demostraron que los estudiantes se sintieron motivados por el uso del material didáctico, y lo aceptaron como el mejor método para desarrollar el tema durante la promoción de salud.

Palabras clave: sexo; fobias; sexualidad; identidad de género; orientación sexual.

ABSTRACT

Public health is one of the sectors that has been favored by the impacts of technologies. For this reason, a work of technological innovation was carried out, with the objective of manufacturing a brochure and flip chart to support the educational activities carried out in Carlos Juan Finlay's and Camilo Torres Rastro's polyclinics health areas; to provide the students a guide with fundamental referent aspects for the general outlines and promotion of the gender identity and sexual orientation, that can be used by patients and besides this, to provide a didactic means that allows its contents through imagery. The study took place from October, 2018 to March, 2019. The study was carried out in two stages. In the first one the product was manufactured. Equipments and certain materials such as papers with specific educative messages and printed images, computer and printer were used. The teaching tool was formed by a brochure of 34 pages and a flip chart of 14 plates supported by a small tube. The second stage was for checking, in which a descriptive cross-sectional study was accomplished with a universe sample of 60 randomly selected students with the aim of confirming that the use of the means is effective. The results demonstrated that students felt motivated by the use of the didactic material, and welcomed it as the best method to develop the theme during health promotion.

Key words: sex; phobia; sexuality; gender identity; sexual orientation.

Recibido: 31/10/2019

Aprobado: 29/11/2019

Introducción

La Atención Primaria de Salud (APS) se enmarca como una estrategia flexible realizada a través de un primer contacto entre pacientes y prestadores de los servicios de salud que garantizan una atención integral, oportuna y sistemática en un proceso continuo; sustentada en recursos humanos científicamente calificados y entrenados; a un costo adecuado y sostenible, que trasciende el campo sanitario e incluye otros sectores; organizada en coordinación con la comunidad y concatenada con el resto de los niveles de la red sanitaria para promover, proteger, restaurar y rehabilitar la salud de los individuos, las familias y la comunidad; en un proceso conjunto de producción social de salud, a través de un pacto social, que incluye los aspectos biosicosociales y del medio ambiente; y que no discrimina a ningún grupo humano por su condición económica, sociocultural, de raza o sexo.⁽¹⁾

Por lo general la población desconoce sobre conceptos y generalidades referidos a la identidad de género y orientación sexual, sólo comienzan a preocuparse de este tema cuando se encuentran en una situación determinada durante sus vidas que no saben cómo resolver; y entonces piden ayuda o simplemente hacen un conflicto de esta por la falta de conocimiento y preparación .

El comportamiento sexual humano, la identidad de género, la identidad sexual son términos relacionados con la orientación sexual, ya que psicológicamente conforman la percepción sexual en una persona.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos en su artículo #1 expresa: “Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos, y dotados como están de razón y de conciencia deben comportarse fraternalmente los unos con los otros”.⁽²⁾

La preferencia sexual no es sólo una condición homosexual, heterosexual, bisexual o lésbica. La sexualidad es una parte importante del ser humano. El amor, el afecto y la

intimidad sexual representan un papel importante en las relaciones saludables y también contribuyen con su sentido del bienestar.⁽³⁾

Además de expresarse y asumir roles, las personas sienten, se perciben y se identifican con un determinado género. Esta profunda identificación que cada persona tiene con un género u otro es lo que se llama identidad de género y puede corresponderse o no con el sexo biológico de las personas. Si la identidad de género de una persona se corresponde con su sexo biológico, es decir una mujer se identifica con el género femenino o un varón con el género masculino, se dice que esa persona es cisgénero o cisgenérica. Pero si la identidad de género de una persona no se corresponde con su sexo biológico se dice que ellas son personas transgénero, transgenéricas o simplemente trans; además de las mencionadas, existen otras clasificaciones.^(4,5,6)

Otro aspecto muy importante de la sexualidad de las personas es la orientación sexual. Esta se refiere específicamente a la atracción sexual, erótica, emocional o amorosa que sienten las personas hacia otras tomando como referencia su género o también su identidad de género.^(7,8)

En la definición de la orientación sexual hay dos aspectos importantes: que la orientación sexual de una persona no debe confundirse con su identidad de género, son cosas totalmente diferentes y, por otra parte, que el objeto de atracción esté dado en términos de género y no de sexo biológico.⁽⁷⁾

La orientación sexual de las personas no se relaciona con los comportamientos o conductas sexuales ya que estos conceptos hacen referencia a elecciones conscientes de las personas; sin embargo, no hay evidencia de que las personas gays, lesbianas, bisexuales y heterosexuales elijan su orientación sexual.⁽⁷⁾

El trabajo de derechos humanos LGBTI en las Naciones Unidas se concentra, a menudo, en el sistema político: el Consejo de Derechos Humanos, donde los gobiernos votan sobre temas que afectan al mundo, o el examen periódico universal, donde los estados realizan evaluaciones de pares sobre sus registros de derechos humanos. Sin embargo, existe un sistema completo de control de derechos humanos en la ONU que ha tenido lugar al margen de estos sistemas por medio siglo: los órganos creados en virtud de los tratados de las Naciones Unidas – los órganos independientes que

supervisan que los estados cumplan con los tratados internacionales de derechos humanos.⁽⁹⁾

Desde el mes de mayo de 2015, ILGA (Asociación Internacional de Lesbianas, Gays, Bisexuales, Trans e Intersex) ha lanzado un programa para entablar mejor contacto con estos órganos y ha estado reuniendo información sobre su labor para asegurar que se incluyan temas de orientación sexual, identidad de género, expresión de género y características sexuales (SOGIESC) donde corresponda⁽⁹⁾

La sexualidad está en constante evolución y muchas personas se encuentra dentro de esa evolución; por lo que se hace necesario la promoción de salud de forma didáctica de temas que engloben la identidad de género y orientación sexual, para eliminar tabúes, así como elevar el conocimiento y preparación de nuestra sociedad desde la APS.

Si se toma como referencia todo lo anterior planteado y teniendo en cuenta la relevancia actual de la temática en cuestión y considerando la necesidad de trabajos de esta índole en nuestro país, se realizó esta innovación tecnológica, cuyo objetivo fue confeccionar un folleto y rotafolio para apoyar las actividades educativas que se realizan en las áreas de salud.

Métodos

Este trabajo se realizó a punto de partida de las actividades de promoción de salud que se realizan en las diferentes áreas de salud de los Policlínicos Carlos Juan Finlay y Camilo Torres Rastrope de Santiago de Cuba, Cuba.

Este proceso se llevó a cabo en dos momentos. Un primer momento, en el cual se diseñó el producto terminado; para el cual se realizó una revisión bibliográfica de 12 referencias sobre la temática abordada en el folleto e imágenes que se pudieran utilizar para ilustrar en el rotafolio referentes al texto y se buscaron los materiales necesarios para la confección del medio de enseñanza. Se empleó un lenguaje claro, sencillo y de fácil comprensión para los estudiantes que lo iban a utilizar y el auditorio.

En un segundo momento, se realizó un estudio descriptivo transversal, a través de la aplicación de una encuesta a los estudiantes encargados de la actividad educativa, concerniente al tema, una vez que se les enseñó lo referente al mismo, primeramente, sin el empleo de los medios de enseñanza y luego con su empleo, se determinó la efectividad de su uso. No se pudo realizar la comprobación de la efectividad de los medios con los pacientes a quien fue dirigida la actividad educativa ya que en el escenario donde se utilizaron no siempre hay coincidencia de los pacientes asistentes, por tanto, fue imposible realizar un antes y después.

El universo y muestra quedó constituido por 60 estudiantes de los Policlínicos Carlos Juan Finlay y Camilo Torres Rastrope seleccionados aleatoriamente, en el período enero del 2019 a marzo del 2019. La recolección de la información se realizó mediante una encuesta de recolección de datos elaborada por los autores. La información se procesó a través del método manual, se utilizaron frecuencias absolutas y el porcentaje, se realizaron tablas.

Resultados

En la **tabla 1** se observa que el 100 % de los estudiantes se sintieron motivados por las explicaciones contenidas en el folleto y las imágenes mostradas en el rotafolio.

Tabla 1. Motivación por el uso de los medios de enseñanza según estudiantes encuestados.

Motivación	f	%
SI	60	100
No	0	0
Total	60	100

Fuente: Encuesta

En la **tabla 2** se refleja que todos los estudiantes consideraron que el mejor método para entender y aprender el tema fue a través de los medios de enseñanza usados.

Tabla 2. Mejor método de enseñanza según estudiantes encuestados

Método de enseñanza	f	%
Con el medio de enseñanza	60	100
Sin el medio de enseñanza	0	0
Total	60	100

Fuente: Encuesta

En la **tabla 3** se evidencia la aceptabilidad que tuvo el uso de los medios en los estudiantes fue del 100 %.

Tabla 3: Aceptabilidad del empleo de los medios de enseñanza según estudiantes encuestados

Aceptabilidad del medio de enseñanza	f	%
SI	60	100
No	0	0
Total	60	100

Fuente: Encuesta

En la **tabla 4** se muestra que el 100 % de los estudiantes que participaron en la investigación se sintieron satisfechos con los conocimientos recibidos.

Tabla 4: Satisfacción con el uso de los medios de enseñanza según estudiantes encuestados.

Satisfacción con el uso de los medios de enseñanza	f	%
Satisfechos	60	100
Insatisfechos	0	0
Total	60	100

Fuente: Encuesta

Discusión

El trabajo realizado estuvo justificado por la necesidad de crear un medio que organizara el contenido del tema: las generalidades y promoción de la identidad de género y orientación sexual; y por consiguiente apoyar las actividades educativas que se realizan en las diferentes áreas de salud de los policlínicos Carlos Juan Finlay y

Camilo Torres Rastrepo por los estudiantes; además de proporcionar un medio didáctico que permita a través de imágenes demostrar gráficamente el contenido del mismo. De igual forma, puede ser utilizado por los pacientes.

Es necesario mantener la integridad de la atención primaria de salud (APS), que se ha definido como el conjunto de actividades y procedimientos organizados y encaminados a asegurar la salud de todos los integrantes de la comunidad, mediante acciones de promoción, prevención, curación y rehabilitación de la salud de las personas y acciones para mejorar y evitar el deterioro del medio donde vive y trabaja el hombre.

Por lo general la población desconoce sobre conceptos y generalidades referidos a la identidad de género y orientación sexual, sólo comienzan a preocuparse de este tema cuando se encuentran en una situación determinada durante sus vidas que no saben cómo resolver; y entonces piden ayuda o simplemente hacen un conflicto de esta por la falta de conocimiento y preparación.

La característica más sobresaliente de la conducta sexual humana es su diversidad. Así, es posible que no existan dos individuos con las mismas ideas acerca de quién o qué es sexualmente atractivo, o cuáles son los medios más apropiados para consumir esa atracción. Una manera de catalogar la sexualidad es de acuerdo con la orientación sexual.

La orientación sexual se define como “la preponderancia de excitaciones eróticas, sentimientos, fantasías y conductas que se tienen por varones, por mujeres, o por ambos” y se divide en tres componentes: la atracción sexual, la conducta sexual y la identidad sexual. ⁽¹⁰⁾

La atracción sexual se basa en la respuesta fisiológica y emocional de una persona frente a la otra, y la conducta sexual en los comportamientos y acciones observables de ella. La conducta sexual puede ser definida en un sentido más amplio incluyendo besos, caricias, abrazos y actividades como las citas diádicas que no requieren contacto sexual físico alguno pero que también son expresiones de interés sexual. En cuanto a la identidad sexual como otro de los componentes de la orientación sexual, los autores hacen referencia a la capacidad del individuo de autoidentificarse y reconocer su sexualidad desde la experiencia interna, incluyendo rótulos relacionados

con la orientación sexual: ser homosexual, bisexual o heterosexual. ^(10,11)

El trabajo realizado nos permitió comprobar que el empleo del folleto de educación para la salud sobre las generalidades y promoción de la identidad de género y orientación sexual, y el rotafolio en la preparación de los estudiantes constituyen medios efectivos para realizar las actividades educativas, ya que la totalidad de los mismos se sintieron motivados con su uso y lo aceptaron como el mejor método para desarrollar el tema.

Tanto el folleto como el rotafolio les proporcionó una explicación sencilla y concreta respecto al tema para ser expuesta al auditorio en su actividad educativa; además, que es más fácil la preparación con estos medios y estimula el interés y motivación del auditorio, permitiendo la comunicación y complementan las técnicas didácticas, generando nuevas interrogantes y un debate más ameno. Los resultados obtenidos en dicho estudio pone de manifiesto la importancia de ampliar la investigación acerca de la relación entre la identidad de género y orientación sexual; asimismo llevar esa información a las escuelas.

La escuela es un espacio en el que las personas desarrollan y construyen de manera particular sus proyectos de vida. Como es sabido, estos no se inscriben en una línea común, sino que tienen tantos matices como personas existen. Así, algunas proyectarán su vida fuera de la escuela con diferentes objetivos, que pasan por el plano del desarrollo profesional, pero que también transcurren en el desarrollo personal. De esta forma, las niñas, los niños y adolescentes pensarán en la construcción de un proyecto de vida propio que incluye aspectos tan estructurales como la idea que tienen de sí mismos, la pregunta sobre qué mujer o hombre serán, el cómo estructurarán su forma de construir relaciones de pareja y qué tipo de familia constituirán. Todas estas decisiones no se aplazan para el momento en que termina la formación obligatoria en el espacio educativo, sino que son estructuradas, potenciadas o posibilitadas en la escuela. ⁽¹²⁾

Por eso es importante que en la escuela se entienda qué son las orientaciones sexuales (O.S.) y las identidades de género (I.G.) no hegemónicas, ya que al abordarlas se está permitiendo que las personas que las vivencian, las puedan incluir en su proyecto de vida de una manera no culposa y libre que posibilite el ejercicio de sus derechos; en

definitiva, es posible que niñas, niños y adolescentes se desarrollen plenamente, sin que ningún aspecto de su vida sea vulnerado, y de igual forma construyan una ciudadanía plena en la que pueden definir sobre el destino de su vida y participar de manera activa en la sociedad, sin miedo a represalias motivado por algún aspecto de su identidad.⁽¹²⁾

Referencias bibliográficas

1. Álvarez Sintés R. Medicina General Integral. Vol.1. 3ª ed. La Habana. Editorial Ciencias Médicas. 2014. [citado 23/10/2019]; p.63. Disponible en: https://cdn-cms.f-static.com/uploads/1874298/normal_5d109a9154994.pdf
2. Declaración Universal de los Derechos Humanos. París, 1948. Art.1 [citado 23/10/2019]; Disponible en: https://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf
3. Soto Guzmán M. Aceptación hacia personas con preferencia sexual distinta [Tesis Licenciatura]. Quetzaltenango, Guatemala: Universidad Rafael Landívar Facultad de Humanidades Campus de Quetzaltenango. 2012 [citado 23/10/2019]. Disponible en: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/42/Soto-Maria.pdf>
4. D'Elío F, Sotelo J, Santamaría C, Recchi J. Guía básica sobre diversidad sexual. República Argentina, 2016. p.14. [citado 23/10/2019]; Disponible en: http://www.msal.gob.ar/images/stories/bes/graficos/0000000322cnt-2016-07_guia-diversidad-sexual-2016.pdf
5. Fernández-Guasti A. Las bases biológicas de la preferencia social. México. Editorial Alfil. 2009. p.26 [citado 23/10/2019]. Disponible en: https://www.revistaciencia.amc.edu.mx/images/revista/60_2/PDF/05-658-OrientacionSexual.pdf
6. Glosario de la diversidad sexual, de género y características sexuales. Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación. Ciudad de México. 2016. p.15. [citado 23/10/2019]. Disponible en: <https://www.conapred.org.mx/>

7. D'Elío F, Sotelo J, Santamaría C, Recchi J. Guía básica sobre diversidad sexual. República Argentina, 2016. p.17. [citado 23/10/2019]; Disponible en: http://www.msal.gob.ar/images/stories/bes/graficos/0000000322cnt-2016-07_guia-diversidad-sexual-2016.pdf
8. Brizuela A, Brenes M, Villegas M, Zúñiga B. El abordaje teórico y clínico de la orientación sexual en Psicología. Rev. electrónica de estudiantes Esc. de psicología, Univ. de Costa Rica. 5(1): 9-35, 2010; [citado 23/10/2019]. Disponible en: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/article/view/1186>
9. Carroll A, Itaborahy LP. Un estudio mundial jurídico sobre la criminalización, la protección y el reconocimiento del amor entre personas del mismo sexo (Ginebra: Mayo 2015 * 10ª edición; [citado 23/10/2019]. Disponible en: https://ilga.org/downloads/ILGA_Homofobia_de_Estado_2015.pdf
10. Genise G, Humeniuk A, Ungaretti J, Etchezahar E, Giuli S. Relación entre la orientación sexual y personalidad en una muestra de adolescentes argentinos. Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes. 2019. 6(2):49-53; [citado 23/10/2019]. Disponible en: <https://www.revistapcna.com/sites/default/files/9-1821-2.pdf>
11. Movimiento de Integración y Liberación Homosexual (Movilh). Educando en la Diversidad: Orientación sexual e identidad de género en las aulas. 2ª ed. Santiago de Chile, 2010. p.7; [citado 23/10/2019]. Disponible en: http://www.movilh.cl/documentacion/educando_en_la_diversidad_2da_edicion_web.pdf
12. Ministerio de Educación Nacional y el Fondo de Población de las Naciones Unidas. Ambientes escolares libres de discriminación: Orientaciones sexuales e identidades de género no hegemónicas en la escuela. Aspectos para la reflexión. Bogotá, D.C., 2016. p.10; [citado 23 Oct 2019]. Disponible en: <http://www.codajic.org/node/2088>

