



## La Educación a Distancia, un reto ante la COVID 19. 2021

### *Distance education, a challenge in the face of COVID 19. 2021*

Claudia Vasallo López <sup>1</sup>✉ , Dayamí Pérez Soto <sup>1</sup> , Lisbeth de la Caridad Figueredo Garlobo <sup>2</sup> 

1 Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. Cienfuegos. Cuba. 2 Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba. Facultad de medicina No.1. Santiago de Cuba. Cuba.

**Recibido:**4/11/2021

**Aceptado:**12/01/2022

**Publicado:**31/04/2022

**Citar como:** Vasallo López C, Pérez Soto D, Figueredo Garlobo LC. UNIMED [Internet]. 2022. [citado fecha de acceso]; 4(1).  
Disponible en: ...

#### **Estimado Director:**

La experiencia cubana en la educación a distancia (EaD) tiene sus antecedentes desde hace varias décadas, pero se institucionaliza y generaliza en la educación superior en el año 1979.

La interrupción en la educación en estudiantes de medicina durante la COVID-19 ha sido inevitable, la enseñanza virtual ha surgido como una opción para sustituir a la enseñanza presencial, particularmente durante esta pandemia.

La educación a distancia se considera como una mediación pedagógica capaz de promover y acompañar el aprendizaje de los interlocutores, es decir, de promover en los educandos la tarea de construir y apropiarse de la cognoscibilidad. El confinamiento obligatorio ha constituido un desafío para la educación, ya que establecer un vínculo pedagógico a distancia resulta un reto para continuar el proceso de enseñanza-aprendizaje, en especial para los estudiantes de ciencias médicas, para los cuales todos los profesores han creado un sistema de carpetas con toda la información de las asignaturas y sus guías autoformativas para la autopreparación del estudiante, los cuales tienen un facilitador por área de salud que se encarga de garantizar que la información llegue oportunamente<sup>1,2</sup>.

Es por ello que resulta de vital importancia que en la EaD cada elemento engrane en el sistema, de manera que se garantice una gestión de la información eficiente como punto de partida para la organización de la actividad, así como para su comprensión y desarrollo.

La educación virtual incorpora elementos pedagógicos del aprendizaje activo ya que se constituye en una herramienta interactiva y apropiada tanto para la trasmisión de información como para la construcción del conocimiento por parte de los estudiantes, lo que puede ayudar a mejorar su rendimiento cognitivo<sup>3</sup>.

En las últimas décadas, los avances tecnológicos han tenido una gran influencia en el ambiente educativo debido a su gran flexibilidad, alcance y accesibilidad. La EaD se ha convertido en la herramienta más cómoda y eficaz al servicio de la formación continua de los ciudadanos del siglo XXI. Las investigaciones realizadas por Garrison y Shale (1987) sustentan tres criterios esenciales para caracterizar el proceso de educación a distancia<sup>4,5,6</sup>:

1. La EaD implica que la mayor parte de la comunicación educativa entre profesor y estudiantes y entre estudiantes ocurre separadamente.
2. La educación a distancia debe involucrar una comunicación de dos vías entre profesor y estudiantes y entre alumnos con el propósito de facilitar y apoyar el proceso educativo.
3. La EaD usa tecnología para mediar la comunicación de dos vías necesaria.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto concluimos expresando que esta modalidad, tiene un gran impacto social, permitiendo el acceso a la formación a grupos que no pueden acceder a la instrucción formal a tiempo completo, debido a la situación epidemiológica existente en nuestro país. Representa una transformación en los métodos de enseñanza basada en la aplicación de la tecnología. Implica nuevos roles para los alumnos y para los profesores, nuevas actitudes y nuevos enfoques metodológicos. La educación a distancia es una estrategia para operacionalizar los principios y fines de la educación permanente y abierta, de tal manera que cualquier persona, independientemente del tiempo y del espacio, pueda convertirse en sujeto protagonista de su propio aprendizaje, gracias al uso sistemático de materiales educativos, reforzado con diferentes medios y formas de comunicación.

## **CONFLICTOS DE INTERÉS**

Los autores no presentan conflictos de intereses.

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA:**

**CVL, DPS, LCFG:** redactaron, revisaron y aprobaron el manuscrito y su versión final

## **FINANCIACIÓN**

Los autores no recibieron financiamiento para la realización del manuscrito.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Díaz-Rodríguez YL, Quintana-López LA. Educación a distancia en tiempos de coronavirus, un reto para los estudiantes de ciencias médicas. SPIMED [Internet]. 2020 [citado 2021 ago 8 ];1(2): [aprox. 2 p.]. Disponible en: [revspimed.sld.cu/index.php/spimed/article/download/22/pdf](http://revspimed.sld.cu/index.php/spimed/article/download/22/pdf)
2. Hernández-Vicente PO. La educación a distancia sus retos y sus oportunidades. Ixtlahuaco [Internet]. 2021 [citado 2022 abr 5 ];4(7):[aprox. 2 p.]. Disponible en: <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ixtlahuaco/article/view/8443>
3. Afonso JS, Martins PS, Barbosa GF, Ferreira L, Girao MJ. Pedagogical mediation using the virtual learning environment and the new generation: A search for improved performance in medical education. J Adv Med EducProf [Internet]. 2018[citado 2021 ago 8]; 6(3): [aprox. 7p.]. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6039819/pdf/JAMP-6-115.pdf>
4. Martínez AB. Espaciosdesiertos y nuevatemporalidad. La educación superior virtual en tiempos del COVID19. Acción y Reflexión Educativa[Internet]. 2022[citado 2022 ene 10]; (47):[aprox. 7p.]. Disponible en: [https://revistas.up.ac.pa/index.php/accion\\_reflexion\\_educativa/article/download/2586/2339](https://revistas.up.ac.pa/index.php/accion_reflexion_educativa/article/download/2586/2339)
5. Guerrero Proenza RS, Díaz Rodríguez D. Herramienta para apoyar el cálculo de indicadores de calidad en la Educación a Distancia. Luz [Internet]. 2021 [citado 2021 ene 10]; 21(1):[aprox. 9 p.]. Disponible en: <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/1157/1871>
6. Antúnez Sánchez A G, Ramírez Sánchez W, Rodríguez Valera Y, Soler Pellicer, Y. Flores Alés A. La educación a distancia: una mirada en la universidad de granma, cuba. Didasc@lia: Didáctica Y educación [Internet]. 2016[citado 2022 ene 10]; 7(3): [aprox. 8 p.]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6650938>