



La educación en valores y su relación con la bioética

Education in values and its relationship with bioethics

Dra. Gloritz Rodríguez-Matos ¹  , Rose Mary Favier-Rodríguez ² 

1 Hospital Provincial de Sancti Spiritus "Camilo Cienfuegos", Sancti Spiritus, Cuba. 2 Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spiritus, Facultad "Faustino Pérez Hernández", Sancti Spiritus, Cuba.

Recibido:6/10/2021

Aceptado:7/12/2021

Publicado:31/12/2021

Palabras clave: Bioética; Ética médica; Principios de la ética médica; Valores.

Keywords: Bioethics; Medical ethics; Principles of medical ethics, Values.

Citar como: Rodríguez-Matos G, Favier Rodríguez RM. La educación en valores y su relación con la bioética. UNIMED [Internet]. 2021. [citado fecha de acceso]; 3(3). Disponible en: ...

RESUMEN

Los valores son complejas unidades funcionales cognitivo-afectivas a través de las cuales se produce la regulación de la actuación del ser humano. La Bioética como disciplina, podría ser la herramienta curricular mediante de la cual se logre la formación de valores en los estudiantes de Medicina. El presente artículo tiene como objetivo analizar la relación existente entre la educación en valores y los principios de la ética médica. Se resaltan los cuatro principios de la bioética y los valores éticos y morales relacionados con ellos, así como su importancia en la introducción de esta disciplina en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las carreras de Ciencias Médicas. Para lograr que los alumnos de las carreras biomédicas puedan cumplir con los principios de la Ética Médica es necesario el estudio y comprensión de un conjunto de valores éticos y morales indispensables para ser un buen profesional de la salud.

ABSTRACT

Values are complex cognitive-affective functional units through which the regulation of the human being occurs. Bioethics as a discipline, could be the curricular tool through which the formation of values in medical students is achieved. Our objective is to analyze the relationship between education in values and the principles of medical ethics. The four principles of bioethics and the ethical and moral values related to them were recognized, as well as their importance in the introduction of this discipline in the teaching and learning process of medical science careers. To ensure that students of biomedical careers can comply with the principles of Medical Ethics, it is necessary to study and understand a set of ethical and moral values essential to be a good health professional.

INTRODUCCIÓN

El profesional de la medicina debe ser un verdadero representante de los principios de la Ética Médica, del humanismo y la solidaridad, por tanto, debe egresar con un sólido desarrollo de los valores y cualidades morales de la profesión. Los valores son complejas unidades funcionales cognitivo-afectivas a través de las cuales se produce la regulación de la actuación del ser humano. Pueden constituir un elemento esencial en las convicciones y en el impacto de la calidad del desempeño del futuro profesional¹.

La inclusión de la Bioética como disciplina le daría una dimensión curricular a la enseñanza de los valores, sustentado en un correcto tratamiento didáctico lo que se traduciría en un aprendizaje significativo de estos conocimientos contribuyendo a la formación de médicos de ciencia y conciencia².

El desarrollo de un sistema de valores en estos profesionales puede actuar como mediador entre las nuevas tecnologías y el carácter humanista de la profesión, como un regulador de la conducta en busca de una Salud Pública de amplio acceso y elevada calidad³.

El desarrollo de los valores se remite a la capacidad que tenga el binomio profesor-estudiante de incorporar en el hacer diario los valores, vinculado al proceso enseñanza-aprendizaje tanto en la teoría como en la práctica médica. Los valores están determinados por la sociedad y no solo por el individuo. Todo lo espiritual, ideal, subjetivo se convierte en valor al corresponderse con las tendencias del desarrollo social⁴.

La bioética como disciplina, podría ser la herramienta curricular en el desarrollo de valores en los estudiantes de Medicina, logrando un espacio de reflexión donde los valores y la ética jueguen un papel predominante en el proceso de enseñanza-aprendizaje².

La ética médica requiere de principios, estos indican algo que debe hacerse, una conducta apropiada y valiosa que hay que adoptar: principios como razones para la acción⁵.

Los principios son un tipo de normas. Tienen carácter general y, sobre todo, marcan el límite más allá del cual no se puede ir. Establecen qué está dentro de lo aceptable y qué ha de quedar fuera⁵.

Se tiene como objetivo en este estudio analizar la relación existente entre la educación en valores y los principios de la ética médica.

DESARROLLO

La ética es la disciplina que estudia lo que compete a los actos humanos exclusivamente y que los califica en buenos o malos, en condición de que sean libres, voluntarios y conscientes. Es la ciencia del comportamiento de los hombres en la sociedad⁶.

Otros autores consideran la ética como el conjunto de conocimientos derivados de la investigación de la conducta humana al tratar de explicar las reglas morales de manera racional, fundamentada teórica y científicamente. Una actividad consciente del ser humano que influye a la vez en su realidad personal y contextual⁷.

Los primeros consideraron la ética médica como la ciencia que se ocupa de lo que realiza el profesional de la medicina en el desempeño de sus funciones frente al paciente o a la sociedad, el conjunto de principios y normas que rigen la conducta de los profesionales de la salud⁶.

Fue el oncólogo holandés, Rensselaer van Potter quien usó el término bioética por primera vez en 1971, el visualizó una estrecha relación entre el mundo de las ciencias de la vida y los valores éticos. Considerándola como un diálogo interdisciplinario entre ética y vida, entre filósofos humanistas y profesionales en salud que promueva un movimiento socio-cultural entre los ciudadanos⁸.

La bioética se apoya en varias disciplinas: biológicas, humanistas, económicas, filosóficas, políticas, y legislativas, para producir el bien social en el presente y el futuro⁸.

El documento inicial y más importante en el que se formularon los principios básicos para la investigación médica en humanos es el código de Nuremberg escrito en 1947. En él se destacan aspectos primordiales como lo necesario del consentimiento informado, voluntario, la libertad de decisión de la persona involucrada a decidir su participación o no en la investigación y que el investigador debe proporcionar toda la información necesaria sobre la investigación⁹.

En 1968 la World Medical Association en su 18ª asamblea Médica Mundial, cita en Helsinki, publicó una declaración que estableció los principales problemas de la investigación médica¹⁰.

A pesar de haber sufrido varias modificaciones, este documento tiene vigencia hasta hoy siendo rector de la conducta ética en las investigaciones científicas. Ya desde ese momento se veían reflejados los principios de la bioética de la autonomía y la justicia, y en estrecha relación con los valores humanos y morales.

En la década de los 70 fue elaborado el Informe Belmont, por la comisión nacional para la protección de personas objeto de la experimentación biomédica y de la conducta. En él se declaran los Principios éticos y directrices para la protección de sujetos humanos de investigación. Definió la diferencia entre práctica e investigación, los principios de la bioética, sobre la autonomía, dándoles libre determinación a las personas para decidir entre las opciones que a su juicio son las mejores entre las diferentes probabilidades que se les haya informado, conforme a sus valores, creencias y planes de vida⁷.

El Código de ética médica es el conjunto de disposiciones inspiradas en los principios éticos universales, que regula la conducta médica en el ejercicio de su profesión y en su relación con la sociedad¹¹.

En dicho código se declaran aspectos como la necesidad de aplicar la opinión profesional independiente por parte del médico y de mantener el más alto nivel de conducta profesional, respetando derecho del paciente competente a aceptar o rechazar un tratamiento y sin permitir que su opinión sea influenciada por beneficio personal o discriminación injusta. Estos aspectos hablan de la profesionalidad que debe caracterizar al personal de la salud y más adelante se muestra su relación con los principios de la ética médica.

El código hace referencia además al hecho de que el médico deba dedicarse a proporcionar un servicio competente, con plena independencia profesional y moral, con compasión y respeto por la dignidad humana; que debe además tratar con honestidad a pacientes y colegas e informar a las autoridades sobre los médicos que practiquen en forma antiética e incompetente o a los que incurran en fraude ó engaño. En estos acápites se encuentran reflejados perfectamente los principios de beneficencia y autonomía que analizaremos a continuación.

Según el código los médicos deben reconocer la importante función que cada uno de ellos tiene en la educación de la opinión pública y de las futuras generaciones y deben obrar con la debida cautela al divulgar descubrimientos, nuevas técnicas o tratamientos, valiéndose siempre de las regulaciones internacionales para el desarrollo de investigaciones científicas. Para con los pacientes el médico debe, respetar la vida humana y considerar lo mejor para ellos, tratarlos con respeto y poner a su disposición todos los recursos científicos disponibles

sin discriminación ó derivar a otros médicos calificados en la materia si fuera necesario.

La ética entre colegas es sumamente importante también por lo que los códigos definen que el médico debe comportarse como el desearía que los demás se comportaran con él, no debe dañar la relación médico-paciente de los colegas a fin de atraer pacientes y cuando sea necesario debe comunicarse con los colegas que atienden al mismo paciente, respetando la confidencialidad del mismo y limitándose a la información necesaria. Esto naturalmente contribuirá a mantener unas adecuadas relaciones interpersonales.

En Cuba, en el año 1958 se creó el “Juramento de honor del Colegio médico nacional” en el cual se declara que la carrera de medicina es noble, profesión por que la justicia, la abnegación, el valor, la honestidad, la discreción, la dignidad, y la ciencia, son las virtudes que constituyen los deberes para todo médico¹².

La enseñanza en valores requiere de una preparación teórica científica y metodológica por parte del profesor en el análisis de los problemas éticos para lograr el desarrollo de dichos valores en los estudiantes y la resolución de los problemas éticos con un carácter científico y humanista.

Existe un conjunto de valores que se caracterizan por su grado de universalidad, estos son los llamados grandes valores (o clásicos) como la libertad, la paz, la justicia, la felicidad, el bien, la belleza, la igualdad, etc. A estos atributos a veces se les caracteriza como abstractos o absolutos⁵.

En cambio, existen otros valores que son más concretos y precisos, como son: la honestidad, la fidelidad, la valentía, la responsabilidad, la amistad, el decoro, la franqueza, la confianza, el coraje, y otros⁵.

La ética médica requiere de principios, que indican algo que debe hacerse, una conducta apropiada y valiosa que hay que adoptar: principios como razones para la acción. Estos son, los principios de beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia. A continuación, trataremos de establecer una relación entre dichos principios de la ética médica y los valores que deben poseer y priorizar los estudiantes de las ciencias médicas, los cuales que deben ser cultivados por los profesores en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La beneficencia y la no maleficencia: es el principio moral de actuación del profesional de la salud: lo primero es el bien al paciente, a la humanidad. Necesidad de valorar las ventajas y desventajas, los riesgos y beneficios de los tratamientos propuestos y procedimientos con el objetivo de maximizar los beneficios y disminuir los riesgos. Se logra mediante un protocolo bien planteado, diseñado con sapiencia, basado en el método científico⁷.

Para apropiarse de este principio es necesario cultivar en los estudiantes de medicina el valor humanismo que no es más que el amor hacia los seres humanos, la preocupación por el desarrollo pleno de todos sobre la base de la justicia.

Es necesario además ser benevolente, siempre hacer el bien, dedicar todos los conocimientos y esfuerzos a la prevención, recuperación y rehabilitación de la salud con profesionalidad, esta consiste en hacer sagrada la carrera, entrega a la profesión, demostrar preparación médica especial, dominio de la técnica y la tecnología de avanzada e interés por la investigación. Respetarse a sí mismos, respetar a pacientes, familiares, colegas y demás personas. Salvaguardar las confidencias de los pacientes aún después de fallecidos. La sensibilidad ante los problemas de los pacientes y sus familiares, ayudarlos a resolverlos.

Amor hacia los demás y hacia la profesión. Identificarse con el ser humano independientemente de su posición. Ejercer la profesión con altruismo (actitud que procura el bien ajeno, incluso a costa del suyo propio), ver al hombre como el fin supremo de la actividad médica. La prudencia, que es la virtud de decidir qué es lo óptimo en cada caso concreto es el valor más relacionado con el principio de la no maleficencia^{5,6,13,14}.

La autonomía es el principio moral que sustenta el comportamiento del paciente respecto a la atención de su salud. Las opiniones del paciente deben ser tenidas en cuenta y sus valores y creencias deben ser respetados. Cualidad inherente al hombre que le permite elegir y actuar razonablemente sobre lo que considera bueno ó malo. En este sentido es necesario educar a los estudiantes en lo que es el respeto a la dignidad del paciente, a la intimidad física y emocional, a que todo lo que se deriva de la relación asistencial sea objeto de secreto, a la autonomía en la toma de decisiones sobre su salud y su vida, son aspectos fundamentales para una relación de confianza. Este principio se relaciona además con otros valores como la lealtad que es el modo de actuar que responde a principios morales como la fidelidad^{13, 14,15}.

La Justicia, otro de los principios, se basa en que la salud es un derecho de todos y una obligación del estado. Respeto a los derechos, eficiencia profesional, asegurar continuidad en la atención. Para lograr el cumplimiento de este principio es necesaria una actuación consecuente ante el enfermo, la calidad de la atención, la aplicación de los medios y métodos tecnológicos más avanzados, así como la honestidad (lealtad, pudor, decoro, fidelidad, reconocimiento de la verdad). Valorar a los pacientes con honestidad es valorarlos por igual, independientemente de las posibilidades económicas, parentesco y relación personal, rechazar el soborno y la mentira, actuando de buena fe, la honestidad y el humanismo forman parte de la fluidez y positividad en el desarrollo de la cadena médico-enfermera-paciente. Incluye además la práctica de la responsabilidad que no es más que el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad. Compromiso permanente, personal y voluntario del médico con el paciente y con las demás tareas, manifestado en la actuación correcta, en el cumplimiento cabal de sus obligaciones, sin que eso limite su autenticidad y creatividad en el desempeño de su profesión; la profesionalidad médica, la integridad, que significa pensar y hacer lo correcto en todas las circunstancias y por supuesto, la equidad, este es el valor más relacionado con el principio ético de la justicia ya que consiste en dar a cada cuál lo que se merece^{14,15,16,17}.

Hay otros valores de los cuales un médico no puede prescindir, entre ellos tenemos:

La Humildad que es un estilo desprovisto de artificios, con sencillez y modestia, no creerse por encima de los demás¹³.

La Dedicación significa dirigir a alguien el fruto de su esfuerzo, “dedicárselo”. Hace referencia a la vertiente más vocacional de la profesión médica, el compromiso desinteresado con las personas. La dedicación es el valor que se advierte cuando el médico de familia procura mantener su interés en la atención del paciente, priorizando su beneficio a la hora de organizar la actividad asistencial, incluso flexibilizando su horario de atención si lo cree necesario^{13, 18}.

Por su parte el Patriotismo consiste en mostrar orgullo de ser cubano. Amar a Cuba, su historia y sus tradiciones, sus mártires y héroes. Defender la patria, su soberanía e

independencia, en cualquier circunstancia y terreno^{5, 15}.

Muy asociado a este tenemos el Internacionalismo que identifica con la política internacionalista de la Revolución Cubana y con las causas justas de otros pueblos, consiste en prestar o aceptar ayuda desinteresada a cada uno de éstos, en cualquier forma o establecer intercambios mutuamente ventajosos^{15,16}.

Por último, haremos referencia al Humanismo Médico valor que resume los aspectos aquí estudiados ya que se refiere a ser benevolente, siempre hacer el bien, dedicando todos los esfuerzos y conocimientos científicos y técnicos a la prevención, recuperación, rehabilitación y promoción de la salud humana. Tener gran sensibilidad ante los problemas de los pacientes y sus familiares, ayudarlos a resolverlos. Sentir amor hacia los demás y hacia la profesión, ser íntegro, piadoso. Identificarse con el ser humano independientemente de su posición, ejercer la profesión con altruismo, ver al hombre como el fin supremo de la actividad médica y no el medio. Rechazar la maleficencia, el trato desigual a los pacientes, la injusticia y oponerse al egoísmo^{15, 19}.

Estos son algunos de los valores más elementales que deben formar parte del ser humano, más aún si está estudiando una carrera relacionada con las ciencias médicas.

La forma de actuar de los profesores debe ser modelo. Los hábitos saludables de los profesores son la mejor forma de educar en salud a los alumnos. Es clave que el alumno sea participe de su formación, sin ninguna pasividad, cuestionándose de modo autónomo sus propios comportamientos y valores. Por eso es tan importante predicar con el ejemplo. La disciplina, puntualidad y presencia deben ser parte de los atributos de un profesor. Este debe mostrar una actitud positiva ante el trabajo, ser esmerado y eficiente, organizado, cumplir con los programas, pero sin dejar de ser creativo y original, alejándose de los esquematismos y formalismos, debe estar al tanto de los avances científico-técnicos y utilizarlos, y sobre todo de desarrollar en sus clases la educación en valores.

La enseñanza en valores requiere de una preparación teórica científica y metodológica por parte del profesor, en el análisis de los problemas éticos, para lograr el desarrollo de los valores en los estudiantes y la resolución de dichos problemas con un carácter científico y humanista al mismo tiempo.

La educación escolar en salud tiene tres objetivos, que son a la vez retos para el docente: primero entregar conocimientos, desde la visión interdisciplinaria, sobre un ámbito cada vez más amplio y complejo de temas. Segundo, llegar a cambiar actitudes y comportamientos e incidir en los hábitos de vida saludables de los alumnos. Tercero y quizás lo más difícil, transmitir valores éticos, los valores más apropiados en esa etapa de desarrollo de los jóvenes^{16, 17}.

Para lograr este último objetivo es necesario aprovechar todos los escenarios docentes y todas las formas organizativas. Se emplea mucho en medicina la enseñanza a través de situaciones problemáticas, estas pueden ser utilizadas para incluir el debate sobre valores; en los pases de visita, se produce una relación importante entre alumnos, profesores, enfermeras y pacientes, este es un momento propicio también para traer al intercambio la importancia de los valores en la toma de decisiones y conductas ante los pacientes e incluso en las relaciones entre colegas. En las clases taller se presenta la oportunidad e abordar la educación en valores de diferentes formas dinámicas y creativas.

Debe lograrse que el desarrollo de la labor educativa abarque la dimensión cognoscitiva en toda su extensión incluyendo el desarrollo del sistema de valores como componente clave de la personalidad.

CONCLUSIONES

La educación y formación de valores en los estudiantes de las ciencias médicas son muy necesarias para desarrollar en ellos los aspectos más esenciales de la ética médica imprescindibles para llegar a ser hombres y mujeres de bien.

Un egresado de la carrera de Medicina debe ser un genuino representante de los principios de la Ética Médica, y por tanto debe haber asimilado e interiorizado los valores y cualidades morales de la profesión, que le permitan cumplir con esos principios porque lo siente como necesidad y no porque esté normado.

El paradigma en la educación en valores para comprender y poder actuar acorde con los principios de la bioética es lograr que el personal de salud actúe en beneficio de sus enfermos, aplique sus conocimientos, con buen juicio, que no haga daño bajo ninguna circunstancia, y trate a todos sus pacientes con justicia.

CONFLICTOS DE INTERÉS

Los autores no declaran conflictos de intereses.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

GRM: Conceptualización. Investigación. Metodología. Supervisión. Análisis Formal. Redacción crítica. Aprobación de la versión final del manuscrito. **RMFR:** Investigación. Metodología. Redacción. Revisión. Edición. Aprobación.

Todos los autores participaron en la redacción, revisión y aprobación del artículo.

FINANCIACIÓN

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo del presente artículo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Amaro Cano MC. La ética de la Atención Primaria de Salud. En: Selección de Temas de Medicina General Integral. La Habana: Editorial Ciencias Médicas ; 2001.
2. Román Collazo CA, Ortiz Rodríguez F, Hernández Rodríguez Y. La bioética y la educación en valores en estudiantes de Medicina durante la etapa preclínica: Un análisis desde el enfoque histórico cultural. Panorama Cuba y

- Salud[Internet]. 2008 [citado 20 May 2021]; 3(3): 22-28. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477348936004>
- Boon K, Turner J. Ethical and professional conduct of medical students: Review of current assessment measures and controversies. J Med Ethics[Internet]. 2004 ;30:221-6. [Citado 20 Juni 2021]. Disponible en: <https://jme.bmj.com/content/30/2/221.short>
 - Santa Cruz AI. La Integración de la televisión educativa y el video al proceso de educación en valores en la clase de educación preuniversitaria. [Tesis de grado]. Sanctispiritus ; 2010.
 - Torres Pérez L, Noa Castillo Y, Primelles Rivero J. Principios y valores éticos en el médico. Revista Digital EFDeportes.com [Internet]. 2013[citado 20 May 2021] ; 18(184): [aprox. 0.p.]. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd184/principios-y-valores-eticos-en-el-medico.htm>
 - Santiesteban Sánchez C, Izaguirre Remón R, Pérez Viladabal L, González Sábado R, León León A, del Valle Vázquez F , et al. Las bases éticas de la educación en salud cubana[Trabajo Referativo]. Granma: Facultad Ciencias Medica ” Celia Sánchez Manduley ”; 2005. [citado 20 Mayo 2021]. Disponible en: <http://www.revinfodir.sld.cu/index.php/infodir/article/download/145/159>
 - Hardy-Pérez AE , Rovelo-Lima E. Moral, ética y bioética. Un punto de vista práctico. Medicina e Investigación[Internet]. 2015[citado 20 Jun 2021] ; 3(1): 79-84.. Disponible en: <https://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/49590/18%20MORAL%2c%20%2c%89TICA%20Y%20BIO%2c%89TICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
 - Fajardo Ortiz G. El legado, el saldo y los modelos de la ética de la atención médica. Rev Méd IMSS[Internet]. 1991 [citado 20 Jun 2021] ; 29(1):55-9.. Disponible en : <https://biblat.unam.mx/es/revista/revista-medica-del-instituto-mexicano-del-seguro-social/articulo/el-legado-el-saldo-y-los-modelos-de-la-etica-de-la-atencion-medica>
 - Código de Nuremberg [Internet]. 1947 [citado 20 May 2021]. Disponible en : <https://www.bioeticanet.info/documentos/Un-rembreg.pdf>
 - Asociación médica mundial. Declaración de Helsinki de la asociación Medica mundial. Principios éticos para las investigaciones en seres

- humanos[Internet]. 2013[citado 20 May 2021]. Disponible en: https://www.uchile.cl/documentos/declaracion-de-helsinki-2013pdf_111779_0_3900.pdf
11. Vera Carrasco O. El código de ética en medicina. Rev Méd La Paz [Internet]. 2015 [citado 20 jun 2021]; 21(2): 3-5. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-89582015000200001&lng=es
12. Grupo de ética de la CAMFIC. Ética en atención primaria. De los valores a las conductas. Rev El médico Interactivo [Internet]. 2017 [citado 20 Jun 2021]. Disponible en: <https://elmedicointeractivo.com/etica-en-atencion-primaria-de-los-valores-las-conductas/>
13. Universidad FASTA. Apuntes sobre Ética y Deontología profesional para profesionales de la salud[Internet]. Argentina: Universidad FASTA; 2016 [citado 20 May 2021]. Disponible en: <https://www.ufasta.edu.ar/carteleravirtual/files/2016/10/Apunte-sobre-%C3%89tica-y-Deontolog%C3%ADa-Profesional.pdf>
14. Colegio Médico de Chile . Código de Ética. Chile: Colegio Médico de Chile ; 2019 [citado 20 May 2021]. Disponible en: https://www.colegiomedico.cl/wp-content/uploads/2019/12/codigo-de-etica_FINAL.pdf
15. Universidad Isabel I. Guía Docente: Valores Sociales y Deontología profesional. Curso académico 2020/2021. España: Universidad Isabel I [citado 20 May 2021]. Disponible en: https://www.ui1.es/sites/default/files/page_guides/files/gd_grado_nhyd_valores_sociales_y_deontologia_profesional.pdf
16. Miyares Bermúdez E, Vitelio Ruiz J. Diccionario Básico Escolar. 4ta ed . Santiago de Cuba: Centro de lingüística aplicada ; 2014 [citado 20 jun 2021]. Disponible en: <https://ixa2.si.ehu.es/dbe/index4.html>
17. Seijo Echevarría BM, Cardoso Pérez R, Álvarez Vázquez J. Los valores ético profesionales del médico. Su diagnóstico. Rev Humanidades Médicas[Internet]. 2001; 1(2): 0-0 [citado 20 Mayo 2021]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202001000200005&lng=es&tlng=es
18. León Correa FJ. Enseñar bioética: cómo transmitir conocimientos, actitudes y valores. Acta Bioética [Internet]. 2008

[citado 20 jun 2021] ; 14(1): 11-8.

Disponible en:

<http://hdl.handle.net/20.500.11799/495>

90