

Portafolio en la formación de pregrado del estudiante de medicina. Una herramienta de enseñanza

Portfolio in the undergraduate training of the medical student. A teaching tool

Luis Enrique Jiménez Franco ¹  

¹Facultad de Ciencias Médicas Dr. Raúl Dorticós Torrado, Universidad de Ciencias Médicas. Cienfuegos, Cuba.

Recibido:10/01/2021
Aceptado:24/02/2021
Publicado:7/04/2021

Palabras clave:

Autoaprendizaje; Aplicación de las TIC al Aprendizaje; Educación de Pregrado en Medicina; Portafolio.

Keywords: Self-learning; Implementation of ICT in learning; Undergraduate education in Medicine; Portfolio.

Citar como:

Jiménez Franco LE. Portafolio en la formación de pregrado del estudiante de medicina. Una herramienta de enseñanza. UNIMED. 2021[citado ...]; 3(1). Disponible en: ...

RESUMEN

El portafolio se considera en muchos sistemas de enseñanza como un conjunto de herramientas, dígame trabajos, informes de proyectos o medios audiovisuales que recogen la trayectoria de un estudiante en particular. Se propuso como objetivo valorar brevemente la importancia de la aplicación de esta herramienta de enseñanza en la formación de pregrado del estudiante de medicina. El portafolio constituye, de manera general, una herramienta vital para la enseñanza educacional que se perfecciona en cada escenario porque sus características así lo permiten. Esto lo convierte entonces en un instrumento idóneo para cualquier proceso de formación.

ABSTRACT

The portfolio is considered in many teaching systems as a set of tools, such as works, project reports or audiovisual media that collect the trajectory of a particular student. The objective was to briefly assess the importance of the implementation of this teaching tool in the undergraduate training of the medical student. The portfolio constitutes, in general, a vital tool for educational teaching that is perfected in each setting, because its characteristics allow it. This then makes it an ideal instrument for any training process.

INTRODUCCIÓN

Una de las ideas actualmente aceptadas en el ámbito de la pedagogía universitaria es que el modelo docente o paradigma educativo que rige los procesos formativos adopta una nueva y renovada visión sobre la enseñanza, el aprendizaje desarrollador y la evaluación educativa ¹. En este caso el portafolio surge como una herramienta de vital importancia en la formación de pregrado del estudiante de Medicina.

El portafolio se considera en muchos sistemas de enseñanza como un conjunto de herramientas, dígame trabajos, informes de proyectos o medios audiovisuales que recogen la trayectoria de un estudiante en particular. Muestran su evolución como estudiante, así como las habilidades adquiridas por el durante el tiempo de formación ².

En el contexto europeo, fundamentalmente en la Universidad de Manchester, se implementaron desde los años 90. Por su parte en América Latina tuvieron amplia representación en Estados Unidos y Canadá. En Chile se introduce en 2007 por la Escuela de Medicina de la Pontificia Universidad Católica de Chile ².

En Cuba se implementa como parte de proceso de aprendizaje del grupo de asignaturas que forman parte de la Medicina General Integral. Las mismas son desarrolladas en los policlínicos universitarios lo que permite la integración del estudiante a los procesos asistenciales donde se evidencia la educación en el trabajo ³ y cuyos resultados se recogen en el portafolio individual.

Se propuso como objetivo valorar la importancia del uso del portafolio en la formación de pregrado en la carrera de Medicina.

PORTAFOLIO COMO HERRAMIENTA DE ENSEÑANZA.

La implementación del portafolio en la asignatura de Medicina General Integral durante la formación de pregrado ha abierto sin lugar a duda, una nueva forma de aprendizaje para el estudiantado. De igual manera ha establecido una conexión dual entre el estudiante en formación y el tutor donde la retroalimentación es vital.

La orientación y confección del portafolio se sustenta en la relación estrecha entre el estudiante y el tutor. Constituye un método novedoso que permite la organización del proceso docente ⁴.

En sus primeros momentos de implementación se consideró como una herramienta que unificaba todos los trabajos, créditos y calificaciones de un estudiante. Sin embargo, ha evolucionado hasta el punto de dirigir por si solo el proceso de aprendizaje del estudiante ^{1,5}.

Con el aprendizaje mediado por este instrumento se completan y complementan las habilidades tanto prácticas como teóricas profesionales que deben ser manejadas por el futuro galeno ². El autor considera que ha permitido un desarrollo de la autopreparación y autoformación donde el estudiante es quien dirige y complementa su proceso de adquisición de conocimiento.

Un estudio realizado en Chile valida lo expuesto por múltiples autores sobre la importancia del portafolio como una herramienta potencialmente educativa. En este estudio los estudiantes aplicaron el portafolio en la enseñanza clínica. Se garantizó la integración de conocimientos clínicos y científicos y la aplicación del criterio Medicina Basada en la Evidencia ².

El portafolio garantiza la formación del carácter científico y a la vez la capacidad creativa del estudiantado. En este caso cada estudiante presenta sus resultados de manera particularizada, lo que permite que se imprima un sello personal a los trabajos.

Se evidencia entonces una evolución del portafolio de una herramienta de recopilación a un instrumento de evaluación y autoevaluación de la trayectoria educacional ¹.

Se incrementan el desarrollo de habilidades claves para el galeno en formación. En este caso la capacidad reflexiva, comunicativa tanto verbal como escrita, así como la gestión de la información son alguna de ellas ¹.

Hoy los portafolios están presentes en todas las etapas educativas y en el desarrollo profesional, tanto en el aprendizaje como en la promoción y la evaluación. Un trabajo de portafolios puede usarse para el desarrollo y la valoración del conocimiento de una asignatura, para la adquisición de habilidades de enseñanza y prácticas reflexivas, así como para la preparación profesional y vocacional ¹.

La presencia y utilización en la asignatura de Medicina General Integral en la formación de pregrado se relaciona con un mejor desarrollo del proceso docente. En este caso sobre el estudiante recae toda la necesidad de formación, lo que permite desarrollar en él un amplio sentido de responsabilidad ⁴. Por su parte el profesor solo controla y guía el proceso de adquisición de conocimiento lo que permite dar autonomía al estudiante.

CONCLUSIONES

Con la implementación del portafolio se ha aumentado la exigencia en el proceso de formación médica en nuestro país. Ha abierto nuevos escenarios donde se le exige mayor preparación al estudiante. Constituye una herramienta vital para la enseñanza educacional que se perfecciona en cada escenario porque sus características así lo permiten. Esto lo convierte entonces en un instrumento idóneo para cualquier proceso de formación.

CONFLICTOS DE INTERÉS

El autor declara que no existe conflicto de intereses.

FINANCIACIÓN

El autor no recibió financiación para el desarrollo de la presente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Gutiérrez Rufín M, Mederos Cortés H, Gómez Barrera G, Montalvo Martínez A, Hernández Martínez EP, Miralles Aguilera E. El uso del portafolio para el pregrado en Ciencias Médica. Rev Cub Educ Med Sup [Internet]. 2019 [citado 10 Ene 2021]; 33(2):[aprox. 10 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1723>
2. Reyes D, Isbej L, Uribe J, Ruz C, Pizarro M, Walker R, et al. Portafolio en pregrado de Medicina: impacto educacional a 10 años de su implementación. Rev Med Chile [Internet]. 2019 [citado 10 Ene 2021]; 147(6):[aprox. 9 p.]. Disponible en: <https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?>

- [script=sci arttext&pid=S0034-98872019000600790](#)
3. Fuentes Rodríguez IA. Las estrategias motivacionales en el proceso de enseñanza aprendizaje en la carrera de medicina. INDES [Internet]. 2020 [citado 10 Ene 2021]; 5(2):[aprox. 12 p.]. Disponible en: <http://200.14.55.89/index.php/index/article/view/1997>
4. Rodríguez Cárdenas M, Paz Paz O, Sánchez Pérez II, Pérez Rodríguez LA. Portafolio de evaluación: una experiencia novedosa en la asignatura Introducción a la Medicina General Integral. EDUMECENTRO [Internet]. 2020 [citado 10 Ene 2021]; 12(4):[aprox. 7 p.]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci arttext&pid=S2077-28742020000400235&lng=es>.
5. Salazar Mercado SA, Arévalo Duarte MA. Implementación del portafolio como herramienta didáctica en educación superior: revisión de literatura. Rev Complut Edu (RCED) [Internet]. 2019[citado 10 Ene 2021]; 30(4):[aprox. 17 p.]. Disponible en: <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/59868>